



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**La tutoría en las relaciones interpersonales de los educandos de
6to grado de la IE N° 21015, Cañete, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Palomino Ochoa, Juan Santos (ORCID: 0000-0002-9055-5610)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (ORCID: 0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Lidia y Santos, mis padres, en la proximidad y eternidad; el cariño, la atención y dedicación que siempre me otorgaron se ve reflejado en este logro tan anhelado.

Agradecimiento

A Dios, por ser amoroso, generoso y justo con toda su creación.

A la vida, por enseñarme que sin trabajo y esfuerzo no hay frutos provechosos.

A mis maestros, por otorgarme sus sabias enseñanzas y forjar mis aprendizajes.

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Validadores de las variables	17
Tabla 2	Análisis de confiabilidad para la variable tutoría	17
Tabla 3	Análisis de confiabilidad para la variable relaciones Interpersonales	18
Tabla 4	Frecuencia y porcentaje de la variable tutoría.	20
Tabla 5	Frecuencia y porcentaje de las dimensiones, de la variable tutoría	21
Tabla 6	Frecuencia y porcentaje de la variable relaciones interpersonales	22
Tabla 7	Frecuencia y porcentaje de las dimensiones, de la variable relaciones interpersonales.	23
Tabla 8	Resultados de la prueba de normalidad	24
Tabla 9	Información de ajuste de los modelos	25
Tabla 10	Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.	26
Tabla 11	Estimaciones de parámetros.	27
Tabla 12	Prueba Pseudo R cuadrado	28

Índice de figuras

	Página
Figura 1	Percepción de la variable tutoría 20
Figura 2	Percepción de las dimensiones de la variable tutoría. 21
Figura 3	Percepción de la variable relaciones interpersonales. 22
Figura 4	Percepción de las dimensiones de la variable relaciones interpersonales. 23

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la tutoría en las relaciones interpersonales de los educandos de 6to grado de la IE N° 21015 de Cañete, 2021. El presente estudio partió de un enfoque cuantitativo donde no hubo manipulación de variables, es de enfoque cuantitativo, tipo básica, método hipotético, nivel explicativo, correlacional causal y de diseño no experimenta. La muestra fue de 161 estudiantes. Para la obtención de datos se aplicó la encuesta como técnica y el instrumento fue el cuestionario para ambas variables, para la variable tutoría se tuvo 19 ítems y para la variable relaciones interpersonales 30 ítems, dichos instrumentos fueron validados por el juicio de tres expertos, así como, por el proceso de fiabilidad en la que se empleó el estadístico de Alfa de Cronbach obteniéndose para el primer instrumento un coeficiente de 0,80 y para el segundo 0,81. Finalmente, los resultados mostrados permitieron concluir que la tutoría incide en las relaciones interpersonales de los educandos del 6to grado de la IE N° 21015 de Cañete, 2021, ya que se evidenció que el valor de significancia es de $p = 0,00 < 0,05$, así mismo, mediante el índice de Negelkerke se pudo afirmar que variabilidad de las relaciones interpersonales dependen en un 58,6 % del desarrollo de la acción tutorial.

Palabras claves: tutoría, relaciones interpersonales, respeto, empatía.

Abstract

The objective of this research was to determine the influence of tutoring in the interpersonal relationships of 6th grade students of EI No. 21015 of Cañete, 2021. The present study started from a quantitative approach where there was no manipulation of variables, it is quantitative approach, basic type, hypothetical method, explanatory level, causal correlational and design does not experiment. The sample was 161 students. To obtain data, the survey was applied as a technique and the instrument was the questionnaire for both variables, for the tutoring variable there were 19 items and for the variable interpersonal relationships 30 items, these instruments were validated by the judgment of three experts, thus as, due to the reliability process in which the Cronbach's alpha statistic was used, obtaining for the first instrument a coefficient of 0.80 and for the second, 0.81. Finally, the results shown allowed to conclude that tutoring affects the interpersonal relationships of students in the 6th grade of EI No. 21015 of Cañete, 2021, since it was evidenced that the significance value is $p = 0.00 < 0,05$, likewise, by means of the Negelkerke index, it was possible to affirm that variability of interpersonal relationships depends on 58.6% of the development of interpersonal relationships of the students.

Keywords: tutoring, interpersonal relationships, respect, empathy

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, diferentes estudios realizados en países como España, Chile, Ecuador y Venezuela señalan que los comportamientos de agresión y violencia en las escuelas, resultado de negativas relaciones interpersonales, producen en los estudiantes implicancias físicas y emocionales que les conlleva al estrés, deficiente motivación, ausentismo escolar y problemas en su aprendizaje, por tanto, se asegura que, es necesario atender las relaciones interpersonales en la escuela, porque es posible que por medio de ellas se pueda modificar la labor de los estudiantes aún con la presencia de otros factores vinculados a la vida de ellos como su condición socioeconómica y vínculos familiares (Hurtado, 2008)

Nuestro sistema educativo, actualmente, tiene algunas dificultades que se manifiestan cuando los discentes culminan la Educación Básica Regular y no continua sus estudios debido a muchos motivos, entre ellos, por no recibir una adecuada acción tutorial ocasionando que no cumpla con sus objetivos. El Ministerio de Educación (2005) para educación primaria señala que, las acciones de tutoría han resultado siempre un trabajo constante de los maestros, quienes ejecutan un acompañamiento permanente a sus estudiantes y presentan óptimas probabilidades de dar orientación y ayuda a sus necesidades, complementando las labores de tutoría con el de las áreas curriculares, en consecuencia, este trabajo orientador se ha venido efectivizándose acorde a la experiencia y entusiasmo de cada docente, sin tener una revisión metodológica que los lleven a resultados óptimos.

En nuestro país, según la Unicef Perú (2015) a través de la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES) aproximadamente el 75% de alumnos presentaron agresiones por sus compañeros al menos una vez, siendo el salón de clases el lugar donde suceden mayormente estos incidentes, las agresiones reiterativas son los insultos, las burlas, el empleo de apodos, golpes y chismes; el 40 o 50 % de las víctimas no solicitan apoyo. Entre el 25 % y 35 % de estudiantes no ayudan a sus compañeros víctimas de violencia escolar. Los alumnos con impedimentos físicos son los más vulnerables a la violencia severa (Amemiya, Oliveros y Barrientos, 2009).

Según el Minedu (2018), desde el 2013 al 2018, sobre los tipos de violencia entre estudiantes de educación primaria predominaron los casos de violencia física y psicológica seguidos de los casos de violencia sexual y verbal.

En la IE N° 21015 de Cañete se ha logrado identificar actitudes de comportamiento negativo entre los estudiantes de 6to grado de Educación Primaria con incidencia en el maltrato físico y psicológico entre compañeros de clase y escuela, también se ha identificado que los docentes no practican las orientaciones metodológicas ni programan actividades relevantes relacionadas con la atención a las necesidades y acompañamiento de los estudiantes en el aspecto personal y académico, evidenciándose la disminución del estado de ánimo, falta de respeto, baja autoestima, desconfianza entre compañeros, deficiente cooperación y poco desarrollo de la empatía, en consecuencia, frente a esta problemática observada surge el interés por investigar, ya que, un estudiante que tenga buen trato y sea comprensivo con los demás es y será buena persona en nuestra sociedad.

Según lo ya descrito en este estudio, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cómo influye la acción tutorial en las relaciones interpersonales de los educandos del 6to grado de la IE N° 21015 de Cañete?, también se definen los siguientes problemas específicos, integrados en el siguiente problema: ¿Cómo influye la acción tutorial en las dimensiones respeto, empatía, asertividad y cooperación de las relaciones interpersonales de los educandos del 6to grado de la IE N° 21015 de Cañete?

Esta investigación se justifica teóricamente por que se sustenta en los aportes a partir de diversos enfoques sobre la tutoría y su incidencia en las relaciones interpersonales. Es indispensable conocer los aportes teóricos de la tutoría como lo sustenta el Minedu (2020) como el acompañamiento social, de afectividad y de conocimientos de los estudiantes. Es un apoyo propio del currículo y tiene enfoques: de formación, de promoción y prevención y, los aportes teóricos de las relaciones interpersonales tal como lo sustenta Kiehne (2002) quien asegura que las conductas del entorno social del individuo como el saludo, la cortesía, la

amabilidad y las presentaciones en grupo deben ser practicadas por todas las personas con el objetivo de que desarrollen sus experiencias de aprendizaje en paz, guardándose respeto, y valorándose a sí mismos y con los de su entorno. Además, este trabajo, tiene verdadera repercusión práctica, porque cabe la posibilidad de desarrollar las relaciones interpersonales en los educandos, desde sus primeros años de vida, para contribuir a solucionar situaciones negativas de convivencia en su escuela y hogares cuando se interrelacionen con sus docentes, compañeros, familiares y amigos de su localidad demostrando la buena práctica del respeto, empatía, asertividad y cooperación. También, en el aspecto metodológico, está investigación es de nivel correlativo causal y para la recepción de información se empleó como instrumento un cuestionario validado donde se determinó la incidencia de la tutoría en los vínculos entre personas.

El objeto global de la presente investigación es: Determinar la incidencia de la acción tutorial en las relaciones interpersonales de los educandos del 6to grado de la IE N° 21015 de Cañete, presenta además los siguientes objetivos específicos articulados en el siguiente objetivo: Determinar la influencia de la acción tutorial en las relaciones interpersonales y sus dimensiones antes descritas.

La hipótesis general que se detalla es la siguiente: La acción tutorial influye en las relaciones interpersonales de los educandos del último grado de educación primaria de la IE en mención. Las hipótesis específicas de esta investigación se resumen en: La acción tutorial influye en las dimensiones de las relaciones interpersonales de los educandos del 6to grado de la IE N° 21015 de Cañete.

II. MARCO TEÓRICO

Con vinculación a los estudios antes realizados en el panorama internacional acerca de la variable tutoría, se tiene a Gonzales (2018) en su estudio sobre la función tutorial en educación primaria y secundaria: un estudio empírico, dichos resultados de este trabajo pusieron de manifiesto que, las personas encuestadas consideran que las prioridades de tutoría del alumnado están implementadas y se desarrollan a cabalidad, aunque identifican algunos inconvenientes para su servicio integral, principalmente: no contar de un tiempo fijo en el horario lectivo para emprender con sus alumnos actividades propias de la tutoría, así como no tener la formación adecuada sobre acción tutorial, asimismo, los tutores señalan que deberían dedicar más tiempo a todas las actividades de tutoría, además, Núñez y Arias (2016) en su trabajo sobre el plan de acción tutorial y su relación con el autoestima determinaron que los alumnos presentan un inadecuado nivel de progreso social debido al poco manejo de actividades que promuevan la eficiente participación ante las diferentes problemáticas en el aula lo cual muestra la ausencia de evidencias de comportamientos adecuados, por lo tanto, es necesario realizar un plan de capacitación para que los maestros puedan encaminar y e instruir convenientemente la conducta de los educandos.

En relación a las relaciones interpersonales, Diaz y Salas (2019) en su tesis sobre el análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico detallaron la relevancia de consolidar la formación integral en el entorno escolar, que tenga importancia así como en el aspecto cognitivo, lo emotivo e interaccional, ya que se involucran con el avance de competencias académicas desde cuatro pilares fundamentales del saber, como: el conocer, hacer, ser y convivir, asimismo, Andueza y Lavega (2017) en su estudio sobre la influencia de los juegos cooperativos en las relaciones entre estudiantes determinaron que, el dominio de la práctica de las relaciones del grupo unido a las actividades relacionadas con actividades motrices cooperativas y sistemas de distribución y agrupación que integren la diversidad y la afiliación, son recursos muy importantes para que todo docente pueda perfeccionar las relaciones de su grupo de clase, además, Ureña y Arévalo (2018) en su trabajo acerca de la sobreprotección y las relaciones interpersonales determinaron que hay influencia de la necesidad de

tener un óptimo manejo de las relaciones interpersonales para perfeccionar el buen trato entre compañeros y así contar con un buen desarrollo integral de los alumnos, por tanto, concluyeron que la sobreprotección tiene gran significancia en las relaciones interpersonales.

En lo que se refiere a los estudios previos nacionales revisados en el entorno nacional sobre la variable tutoría se tiene a Ipanaqué (2016) en su trabajo de investigación sobre la relación de la acción tutorial y la convivencia en el salón de clases, concluye que, existe una relación relevante que señala una dependencia recíproca entre las actividades en aula y la conducta que se vive en el salón y, por tanto, un buen desarrollo del aprendizaje social, pero, se necesita acrecentar al nivel intelectual ese acompañamiento, también se tiene a Crespo (2018) en su trabajo sobre la función de tutoría y el fortalecimiento del autoestima, esta investigación determinó que los alumnos que expresan que el tutor o tutora les demuestra cariño, comprensión y respeto han mejorado sus calificaciones a través de la tutoría académica, otros han mejorado su conocimiento de sí mismo y por último que, la función de tutoría tiene relación con el del autoestima, asimismo, se considera a Salazar (2017) en su investigación respecto a las estrategias de intervención tutorial para mejorar la autoestima concluyó que el niño que tiene autoestima baja tiene problemas para relacionarse con los demás, debido a factores internos, de los cuales no tenemos el control, también determinó que los maestros no buscan soluciones, incumplen sus funciones de tutor, y por último detalló que, la autoestima saludable tiene relación con la creatividad, el realismo, la independencia y la aceptación a los cambios y cuando hay baja autoestima existe insensibilidad ante la realidad.

En cuanto a las relaciones interpersonales, Casapía (2018) en su trabajo de investigación sobre la relación entre autoestima y las relaciones interpersonales en los educandos detalló la importante significatividad en esta relación, es decir, a mayor nivel de autoestima, mayor será el nivel de vinculación afectiva entre los estudiantes, asimismo, Guillermo (2017) en su trabajo sobre el plan de métodos asertivos para afianzar las relaciones interpersonales de los educandos de primaria buscó detallar la relevancia de dichos métodos, en su estudio que tuvo un diseño

cuasi experimental utilizando como instrumento un cuestionario, quien concluyó que realmente existe dicha influencia el cual contribuye al progreso de la buena convivencia entre los estudiantes del nivel primaria. También, Cárdenas (2017) en su tesis acerca de autoestima y relaciones interpersonales en los educandos utilizando la encuesta mediante cuestionarios determinó que entre las variables antes mencionadas existe una fuerte relación. Asimismo, Huallpa (2018) en su trabajo sobre el ambiente familiar y su incidencia en las relaciones interpersonales señaló que el 40,7 % de los estudiantes expresaron que en sus hogares es frecuente los conflictos y las relaciones interpersonales con sus pares son de agresión. El 41,7% de los alumnos señalan que sus padres son autoritarios y que exigen acatar órdenes, reflejándose así en la falta de respeto a los derechos de sus amigos en el aula. El 43,5% de los alumnos aseguran que la comunicación entre padre e hijos es agresiva y, por ende, idéntico con sus compañeros de clase, Vilcarromero (2020) en su trabajo acerca de la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales de los estudiantes, concluyó que, el tipo de atmósfera social y de amistad que se observó dentro del aula de clase es buena, determinando, en consecuencia, las buenas relaciones interpersonales entre los educandos de ese salón de clases, Condorí (2017) en su trabajo analizó la vinculación del ambiente institucional y las relaciones interpersonales, las técnicas que utilizó para obtener la información fueron la encuesta y la observación, utilizando el cuestionario, concluyó que, se evidencia buena relación entre las variables de estudio; del mismo modo, Galicia (2017) en su investigación sobre la comunicación y las relaciones interpersonales en los alumnos, determinó que, las relaciones interpersonales es regular, demostrando la relación entre dichas variables especificando una correlación positiva, a mejor comunicación asertiva progresarán las relaciones interpersonales reduciendo los conflictos y consolidando el manejo de sus emociones.

En cuanto a las teorías relacionadas a la variable Tutoría, Torres (1996) señala que la tutoría es un trabajo propio de la labor del profesor el cual se desarrolla individual y en grupo con los estudiantes de una clase con la finalidad de proporcionar la adhesión individual en el desarrollo de aprendizaje.

Álvarez y Bisquerra (2001) definieron la tutoría como una actividad organizada ejecutada en un plazo y un espacio en la que el estudiante recibe una particular consideración concibiéndose como una actividad individualizada, ya que, colabora a buscar la formación integral del individuo: la identidad, conjunto de valores, personalidad, sociabilidad, también porque determina el desarrollo del toma de decisiones ante las diversas situaciones y, porque beneficia las vivencias dentro del grupo como componente importante del aprendizaje cooperativo y de la socialización.

Comellas (2002) señala que la tutoría, desde el punto de vista sociológico, recae en la función del maestro tutor, se apoya en el aspecto reflexivo acerca de su propio trabajo y las dificultades de los estudiantes y se encamina rumbo a la edificación de los valores sociales de nuestro alrededor, por consiguiente, el maestro tutor debe tener un desarrollo íntegro, cognitiva y humana, ya que, se le exige un discernimiento decisivo para determinar una participación autónoma de todo el estudiantado en la comunidad en que habita que le facilite incrementar su perspectiva del mundo para participar en la creación de una comunidad más equitativa.

Según el artículo 39 del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, la tutoría acompaña en los aspectos social, afectivo y académico a los alumnos. Es un beneficio relacionado al currículo y presenta una condición formativa, promocional y de prevención. Asimismo, los actores de la tutoría son: el tutor, los maestros, los líderes pedagógicos, los progenitores y los estudiantes. La tutoría cimienta en el factor emotivo, impulsa los aspectos de protección y consolida a los alumnos en su pertenencia como equipo, colaborando a convivir en democracia para que cada estudiante sea gestor de su desarrollo individual y en grupo. Asimismo, fomenta una cultura de inclusión, al reconocer sus debilidades que dificultan el logro de sus aprendizajes y, en concordancia con otros agentes educativos y de salud, brindan soporte educativo, ya sea a corto o largo plazo, para desaparecer esas dificultades y fomentar una comunidad inclusiva, firme y protectora.

Martínez, Quintanal y Téllez (2002) señalan que la tutoría es una acción compartida por todo el magisterio con afán de consolidar la acción educativa que se realiza sobre el estudiantado.

Laguna (2001) define que, el aspecto orientador de los docentes se basa en que el aprendizaje de las personas es muy complejo y que participan, no solamente el aspecto cognitivo, sino la integralidad del ser humano, quien aprende desde sus vivencias, sus motivaciones, sus anhelos, sus valoraciones, sentimientos, etc., por lo tanto, la formación global del educando no solo es cognitivo, sino también, de apoyo permanente para la toma de decisiones, el conocimiento propio, práctica de deberes y el manejo de sus sentimientos.

Segovia y Fresco (2009) definieron que, la acción de la tutoría corresponde a una actividad de asistencia y apoyo a los maestros determinando el nexo de los estudiantes, padres y maestros en relación con la escuela; y, puesto que, su finalidad principal es la formación de los estudiantes, su función se desarrolla en el entorno de la escuela como institución, consolidando la convivencia y la participación en la labor educativa.

El Minedu (2007) señala la labor tutorial como el quehacer efectivo del maestro tutor como orientador de un número determinado de alumnos. Es frecuente y transversal al quehacer pedagógico que desarrolla el docente, en consecuencia, las actividades de tutoría se extienden, se contextualiza y se afianza en la múltiple interacción entre el tutor y sus educandos en las diversas situaciones educativas.

Entre las características de la acción tutorial podemos citar las siguientes, según Sampascual et al., (1999): ser constante y promocionarse al estudiantado en los diversos niveles y modalidades de su etapa escolar, involucrar organizadamente a las personas e instituciones que participan en la etapa educativa, considerar las particularidades de los estudiantes, preparar a los alumnos para su correcta auto orientación y fomentar en ellos, en forma paulatina, capacidades y acciones dinámicas hacia la ejecución de buenas decisiones sobre su bienestar venidero,

primero, en el aspecto educacional y luego, frente a las diversas opciones de vida social y profesional.

El Minedu (2020) señala que las funciones del tutor son: brindar seguimiento social, afectivo y de conocimientos a los estudiantes, ayudar en la comunicación y el quehacer educativo de los profesores, auxiliares y psicólogos, orientar a las familias de los educandos mejorando la ayuda para optimizar las actividades de tutoría en casa, transmitir a los parientes sobre los alcances y deficiencias en la adquisición de las competencias de los educandos y otorgar orientaciones para ser realizadas en el entorno familiar, también, debe fomentar y dotar de actividades según los planes de la acción tutorial, promover una buena conducta en su entorno, así como otorgar aquellos aprendizajes que se deben propiciar en los alumnos, también debe comunicar, en su momento, a los directivos y a los tutores de la institución, las acciones que quebranten los derechos de los alumnos, asimismo, debe fomentar actividades democráticas y de correcto proceder de los educandos, identificar signos de alerta de acciones de infracción de los derechos de los educandos y ayudar en la revisión de casos de acuerdo a la normas actuales, efectuar visitas a los hogares de los alumnos.

En cuanto a la variable tutoría se han establecido las siguientes dimensiones o ámbitos de los educandos para la consideración de sus necesidades y expectativas las cuales guardan mucha relación: dimensión personal, social y de los aprendizajes.

Con respecto a la primera dimensión, personal, su desarrollo corresponde a que el alumno tenga su propio conocimiento de sí, maneje sus sentimientos y ejecute buenas determinaciones, lo que colabora a la formación de su identidad, a crear una forma de vida beneficiosa, al progreso de su planificación de vida y a su desarrollo autónomo. (Minedu, 2020)

En cuanto a la segunda dimensión, social, su desarrollo compete a que el alumno utilice sus habilidades personales para una buena comunicación con las

personas de diversos ambientes, fomente una interacción en democracia, inclusiva e intercultural, y ejecute actitudes que fomenten el bien común. (Minedu, 2020)

Referente a la tercera dimensión, de los aprendizajes, su desarrollo abarca a que el estudiante sea responsable de su desarrollo de aprendizaje, planifique sus actividades con la finalidad de lograr sus objetivos, y consolidar su desempeño, lo que permitirá a que poco a poco administre su propio aprendizaje. (Minedu, 2020)

En cuanto a las teorías correspondientes a la variable relaciones interpersonales, Rodríguez (2003) definió las relaciones interpersonales como contactos bien cimentados o pasajeros que se dan entre los seres humanos durante el ejercicio de alguna situación. En estas prácticas son de mucha utilidad la destreza que ejecutan las personas para relacionarse con el prójimo, relación que se realiza a través de la comunicación entre una persona y el grupo al que corresponde, la cual favorece a desarrollarnos como personas, respetando la individualidad de los demás sin perder nuestras características, esto supone que, la práctica de las relaciones interpersonales debe orientarse en la adquisición de una convivencia positiva donde el respeto mutuo y la responsabilidad sean los pilares para una óptima comunicación.

Silviera (2014) conceptualiza las relaciones entre seres humanos como un cúmulo de interacciones eficaces que se ejecutan entre dos o varias personas que forman un ambiente óptimo para comunicarse y expresar sus sentimientos e ideales. Además, corresponde el inicio de oportunidades y el fomento de actividades positivas entre personas. Se establece como el punto de inicio del aprendizaje, ocasionando en forma reiterada incomodidad en los seres humanos, pero estas interacciones forman un medio especial para el desarrollo personal, social, de buena conducta y de complacencia de la curiosidad.

Zaldívar (2010) conceptualiza la relación interpersonal como la interacción mutua entre semejantes, se refiere a los vínculos en la sociedad, los cuales son controladas por organismos y leyes de la interacción en la sociedad. A través de la relación recíproca las personas toman en cuenta a su semejante y cada ser humano

reacciona según la conducta del prójimo, los seres humanos en su transcurrir diario se vinculan con sus familiares, amigos y otros de diferentes contextos y, a través de estas interrelaciones se comparten formas de percibir la vida y se intercambian necesidades, intereses y afectos.

Por otro lado, Arcelay (2012) señala que las relaciones entre personas pertenecen al consolidado de relaciones que forjamos las personas con los demás, asimismo, señala que es aprender a convivir con los otros respetando su espacio y aceptándolo como es, con sus debilidades y fortalezas, evocando que nuestros derechos terminan cuando inician los del prójimo.

Rubio (2005), señala que, la relevancia de las relaciones entre seres humanos en la educacional reside en que favorece el cumplimiento de los deberes de los trabajadores del interior del espacio educativo, de esta manera las estas relaciones se convierten en una herramienta indispensable que la institución requiere para que la comunidad educativa, pueda interactuar con idoneidad. Las relaciones interpersonales en las instituciones deben orientarse primordialmente hacia la comunicación, el cual constituye un factor primordial para el intercambio de información. Es necesario resaltar que el proceso de comunicación puede contribuir al favorecimiento de una estructura formal para cualquier institución, permitiendo encontrar los canales óptimos para que los mensajes se establezcan en las direcciones correctas y establezcan los niveles de coordinación que una organización necesita.

Martinelli y Schiavoni (2009) Señalan que, las relaciones interpersonales en la institución educativa frecuentan por el nexo existente entre maestros y alumnos, teniendo en consideración que ambos sujetos presentan sus propias percepciones de sí mismos y entre sí, por lo tanto, cuando los maestros sean informados sobre el óptimo avance en relación a un alumno, estos queden, con óptimas expectativas sobre dicho estudiante, sin embargo, esta información, puede conllevar a una actitud más positiva de los maestros en lo que respecta a ese estudiante, lo cual, en consecuencia, lleva a que éste tenga más éxito y avance académico, así como, buen índice de felicidad.

Zupuría (2015) asegura que, las formas de las relaciones entre seres humanos agrupan las preferencias que presentan los mismos en la utilización de dichas interacciones con sus semejantes y las clasifica en: personas con estilo agresivo, quienes permanentemente desarrollan conflictos con las personas de su entorno, edifican vínculos basados en agresiones y mal trato a los demás; de forma pasiva, es decir, aquellas que permiten que la mayoría de las personas influyan sobre él, no tienen suficiencia para defender sus convicciones y pensamiento y existen también aquellos de estilo asertivo, ejecutado por los seres humanos que defienden sus derechos, no llegan a utilizar el mal trato a los demás, estas personas son las más aptas para consensuar y llegar a un acuerdo frente a un problema grupal.

En consecuencia, las formas de las relaciones interpersonales son muy fundamentales y más el saber reconocer el estilo de los seres humanos con quienes nos relacionamos, de tal manera que, el agresivo y asertivo suelen determinar en forma clara su negativa ante diversas ocasiones, el detalle es que el asertivo fundamenta las razones del por qué su respuesta y solicita la participación de todos y practica los que siente, sin embargo, el agresivo no tiene la facultad para poder manifestar sus ideas, además, no considera la opinión de los demás, se muestra atemorizante y agresivo ante alguna situación, comúnmente, decide sin tener cuenta a los demás. También existen aquellos que presentan dificultades para expresar su negativa, puesto que, no saben comunicar su disconformidad con claridad. El pasivo supuestamente acepta la apreciación del otro, y a pesar de no estar de acuerdo con las ideas de los demás, las acepta para no confrontar con los demás, puede acumular hostilidad, así como rencor. Las personas somos sujetos sociales, por lo tanto, estamos en constante aprendizaje social.

Referente a las dimensiones de la variable de las relaciones interpersonales se han establecido los siguientes contenidos: respeto, empatía, asertividad, cooperación.

En cuanto a la primera dimensión, respeto, son comportamientos considerados normas sociales de las personas, como los saludos, presentaciones,

que abarcan las conductas de los niños que tienen que emplear en sus situaciones diarias con sus semejantes para que sus vivencias sean más placenteras, afectuosas y tolerables. (Kiehne, 2002)

En lo que corresponde a la empatía, su crecimiento comprende el manejo cognitivo social de la persona, ya que, trae consigo la comprensión de su semejante, en el aspecto cognitivo de los sentimientos y motivaciones de las demás personas. Esta dimensión considera adentrarnos en la humanidad de la otra persona observando las cosas desde su realidad, darnos cuenta de sus sentimientos y escuchar lo que los otros escuchan. Esta capacidad no indica que compartamos sus apreciaciones, sin estar acorde con su forma de ver las cosas. En resumen, es empático quien que es capaz de leer las emociones de los demás. (Kiehne, 2002)

En cuanto a la dimensión asertividad, se define como la habilidad del ser humano para comunicar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el tiempo adecuado sin transgredir los derechos ajenos, lo cual determina la gran capacidad para manifestar sentimientos y anhelos de una forma eficiente, sin dejar de lado los derechos de nuestros semejantes sin inspirar o mostrar vergüenza ni discriminación entre la agresión y pasividad. (Kiehne, 2002)

Acerca de la dimensión cooperación, se define como el desarrollo conjunto de personas o identidades para realizar una actividad en común o alcanzar un objetivo en el que esté en juego una finalidad semejante. La buena interacción grupal trae consigo el desarrollo en la que se relaciona la organización social con la individual. Las vinculaciones de los seres humanos en relación a las actividades que ejecutan juntos generan una base sólida del desarrollo de las personas. (Kiehne, 2002)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

De acuerdo a Coelho (2020) este trabajo es de enfoque cuantitativo debido a que su metodología precisa sus resultados en informaciones medibles extrayéndolos a través de la observación y medición utilizando herramientas de la estadística para analizar, contrastar, interpretar los resultados y validar las hipótesis. Su naturaleza es descriptiva, pues, intenta establecer las características y propiedades resaltantes de la situación estudiada. Es de tipo básico, porque intenta determinar conocimientos novedosos que facilitarán la investigación aplicada (Esteban, 2018) y porque se buscó acrecentar el conocimiento mediante las teorías pertinentes que pertenecen a un diseño no experimental, ya que, las variables nunca se manejaron o maniobraron. (Sánchez, et, al., 2018)

En esta investigación se ejecutó el método hipotético deductivo, iniciando con las hipótesis y luego comparándolas para detallar las conclusiones de la investigación (Rodríguez y Pérez, 2017) Es necesario detallar que, las hipótesis son el punto de inicio para la adquisición de nuevos resultados relacionados con las variables de la investigación.

El nivel de este trabajo de investigación es explicativo (Correlacional Causal) porque crea, elabora y explica la teoría incorporando significados a las predicciones y fundamentos científicos (Abreu, 2012). Asimismo, esta investigación es una combinación de métodos sintéticos y analíticos porque busca dar a conocer la razón del contenido que se estudia (Ortega, 2017) Además, es correlacional causal porque busca establecer una relación causal entre las variables de estudio.

El diseño de este estudio es no experimental, el cual se basa en el estudio de variables, donde se observó situaciones y acontecimientos en su contexto natural en las variables tutoría y relaciones interpersonales para luego, examinarlas.

3.2 Variables y operacionalización

Con respecto a la definición conceptual de la variable tutoría, esta se define como el seguimiento social, de afectos y cognitivo de los educandos, es inherente al currículo y de condición formativa, promocional y de prevención. Asimismo, son actores de la acción tutorial y orientativa: los maestros tutores, los líderes pedagógicos, los progenitores o apoderados y los mismos estudiantes. (Minedu, 2020)

Del mismo modo, la definición operacional de la variable tutoría fue dimensionada de la siguiente forma: dimensión personal, social y de los aprendizajes, además por 5 indicadores y 19 ítems, 6 para la primera dimensión, 7 para la segunda y 6 para la tercera, que midieron dicha variable utilizando la escala de Likert. (Ver anexo)

Con respecto a la definición conceptual de la variable relaciones interpersonales se señala que, son los comportamientos relacionados al entorno social de las personas como son el saludo, participaciones en grupo, los favores y una serie de comportamientos de generosidad y atención que abarcan las actitudes que todos debemos ejecutar en la convivencia social día a día. (Kiehne, 2002)

Asimismo, la definición operacional de la variable relaciones interpersonales está enmarcada en las siguientes dimensiones: respeto, empatía, asertividad y cooperación, asimismo, por 10 indicadores y 30 ítems distribuidos en 8, 9, 9 y 4 ítems respectivamente para cada dimensión, que midieron dicha variable utilizando la escala de Likert. (Ver anexo)

3.3 Población, muestra y muestreo

Arias (2006) precisa la población como una agrupación determinada o indeterminada de elementos con propiedades similares para los cuales serán extensivas las conclusiones de dicho trabajo investigativo, quedando así delimitada

por el problema y por los objetivos del estudio. Esta investigación consta con una población de 274 estudiantes.

En cuanto a la muestra se conceptualiza como el conjunto de operaciones que se ejecutan para examinar la estructura de determinadas características en totalidad de una población universo, iniciando de la observación de una parte de la población estimada, (Tamayo y Tamayo, 2007) La muestra de la siguiente investigación está conformada por 161 alumnos, según la calculadora para hallar el tamaño de la muestra, el muestreo fue por conveniencia, el cual se determinó de acuerdo al tiempo en que llegaron los instrumentos de evaluación desarrollados, es decir los primeros 161 fueron determinados para realizar la respectiva información estadística.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección, validez y confiabilidad

La técnica empleada para recopilar los datos necesarios para el presente trabajo fue la encuesta y se utilizó como instrumento el cuestionario, para ambas variables, el cual es un patrón de interrogantes dirigidas a recolectar la información precisa para obtener respuestas a las preguntas del trabajo desarrollado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El cuestionario de la variable tutoría contiene 19 reactivos que contestan a los indicadores de sus dimensiones, las respuestas de cada uno se detallan en escala de Likert del 1 al 3, el valor mínimo es “Nunca” y el mayor es “Siempre”, esta escala otorga respuestas estandarizadas para determinar correlaciones estadísticas. La variable Relaciones interpersonales presenta un cuestionario de 30 preguntas ordenadas a los reactivos de cuatro dimensiones, su escala de respuesta es Likert por el motivo antes detallado.

De la misma manera, se detalló la validez del contenido, la cual se ejecutó a través del método de criterio de jueces para lo cual participaron, en la actividad de selección, 3 expertos como metodólogos o temáticos, quienes evaluaron la pertinencia, relevancia y la claridad de los instrumentos, es decir, evaluaron la calidad de los reactivos distribuidos para medir las variables (Córdoba, 2019)

Tabla 1

Validadores de las variables

Validadores	Resultado
Dr. Segundo Pérez Saavedra	Aplicable
Mag. Gustavo Mateo Ramos	Aplicable
Mag. Janeet Ramirez Quispe	Aplicable

En lo que corresponde a la validez, se realizó la validez del contenido para ambos instrumentos porque fueron totalmente contruidos, esta validez, es el grado en que el instrumento se relaciona con la teoría a medir (Córdoba, 2019)

En cuanto a la confiabilidad de ejecución. Esta confiabilidad está relacionada con la estabilidad, consistencia y precisión de la tutoría y las relaciones interpersonales. La manera de enlazar resultados acordes es la ventaja de esta herramienta (Sánchez et al., 2018). Asimismo, utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach para realizar un análisis, se efectuó una prueba piloto a 30 estudiantes y se determinó que la confiabilidad de la herramienta de la variable de tutoría fue de 0,80 lo cual indica que es una excelente confiabilidad. Del mismo modo, para el instrumento de la variable de relaciones interpersonales es 0,81 lo cual corresponde también a una excelente confiabilidad, Por lo tanto, podemos observar la siguiente tabla y los resultados obtenidos.

Tabla 2

Análisis de confiabilidad para la variable tutoría

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,80	19

Fuente: Excell

Tabla 3

Análisis de confiabilidad para la variable relaciones interpersonales

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,81	30

Fuente: Excell

3.5 Procedimiento

Se envió una solicitud de permiso a la dirección de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos sobre la tutoría en las relaciones interpersonales, luego, se coordinó con los directivos para informar a todos los docentes sobre el objetivo de la investigación y contar con la muestra real, asimismo se aplicó en forma virtual el consentimiento informado a los estudiantes que formaron parte del estudio. Para la aplicación de los cuestionarios, debido al confinamiento, se realizó vía online haciendo uso de las herramientas digitales como *Google Form*, Dicho instrumento contaba con respuestas para marcar y no tuvo un tiempo determinado de duración, el link fue enviado al WhatsApp de los docentes.

3.6 Método de análisis de los datos

Se usó el software SPSS, para procesar los datos mediante el uso de las pruebas estadísticas a seleccionar según las variables y diseño de la investigación. Asimismo, se aplicó la estadística descriptiva para la sistematización de los datos y presentación de los niveles de la variable tutoría en la variable de relaciones interpersonales, por lo que se realizó las pruebas de hipótesis para determinar si existe una correlación causal de la variable tutoría en la variable relaciones interpersonales, se utilizó el estadístico de regresión logística y se midió el grado de incidencia mediante el coeficiente o estadístico de Nagelkerke.

3.7 Aspectos éticos

Para los estudiantes que intervinieron en la investigación, se logró el consentimiento informado y también se conservó el anonimato, involucrando los datos de los alumnos participantes en la investigación. Se aplicó el séptimo estilo de APA, versión en la redacción de las citas y referencias bibliográficas respetando la propiedad intelectual y la autoría de las fuentes para lo cual se utilizó el software Turnitin para verificar el porcentaje de similitud requerido, asimismo, se consideró el rigor científico en el proceso de la investigación. También, se ha respetado la confidencialidad de los participantes y el reglamento de investigación de la universidad.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de la variable tutoría.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	41	25,5%
	Regular	102	63,4%
	Bueno	18	11,2%
	Total	161	100%

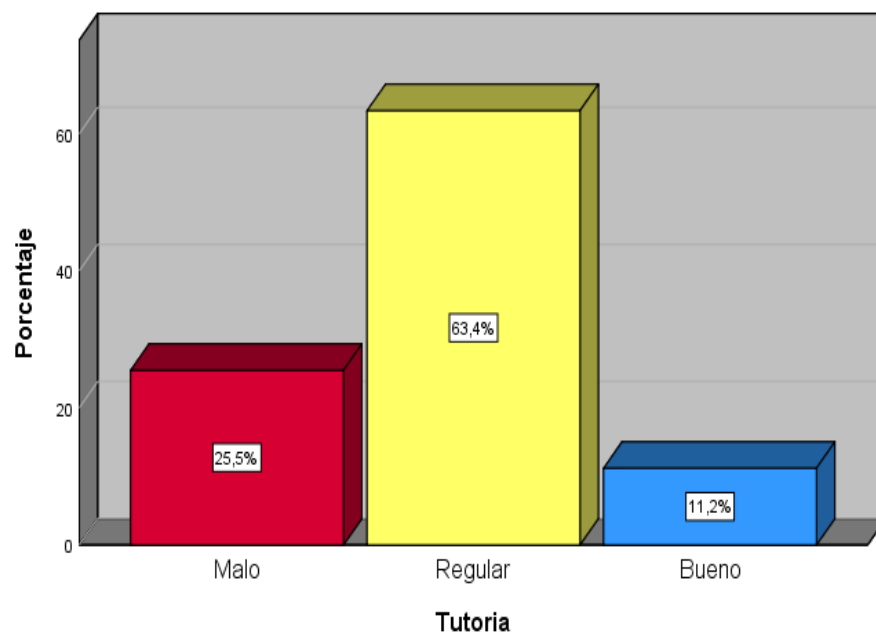


Figura 1. Percepción de la variable tutoría.

De acuerdo a los resultados conseguidos, se aprecia que, el 63,4% de los encuestados afirman que la tutoría se encuentra en nivel regular, el 25,5% de los encuestados señalaron que fue malo y el 11,2% de los encuestados revelan que la tutoría se encontró en el bueno.

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de las dimensiones, de la variable tutoría.

		Personal		Social		Aprendizajes	
		f	%	f	%	f	%
Válido	Malo	28	17,4%	4	2,5%	50	31,1%
	Regular	82	50,9%	89	55,3%	96	59,6%
	Bueno	51	31,7%	68	42,2%	15	9,3%
	Total	161	100%	161	100%	161	100%

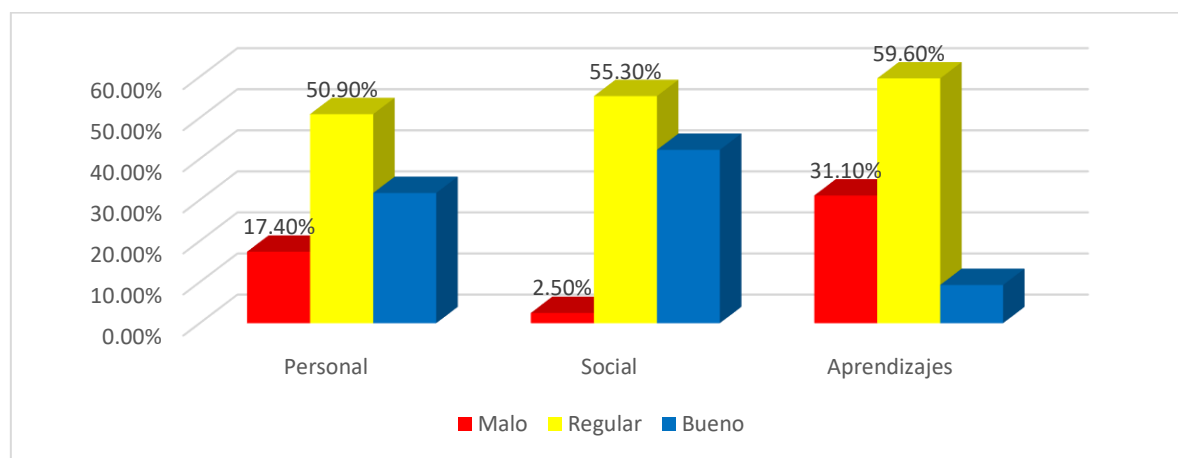


Figura 2. Percepción de las dimensiones de la variable tutoría.

De acuerdo a los resultados, se distingue que el 50,9% de los encuestados aseguran que la dimensión personal se encontró en el nivel regular, el 31,7% afirmaron que fue bueno y el 17,4% de los encuestados revelaron que la dimensión personal se encontró en el nivel malo. Asimismo, el 55,3% de los encuestados afirman que la dimensión social se encontró en el nivel regular, el 42,2% afirmaron que fue bueno y el 2,5% de los encuestados revelaron que la dimensión social se encontró en el nivel malo. También el 59,6% de los encuestados afirman que la dimensión aprendizajes se encontró en el nivel regular, el 31,1% afirmaron que fue malo y el 9,3% de los encuestados revelaron que la dimensión aprendizaje se encontró en el nivel bueno.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de la variable relaciones interpersonales.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	42	26,1%
	Regular	95	59%
	Bueno	24	14,9%
	Total	161	100%

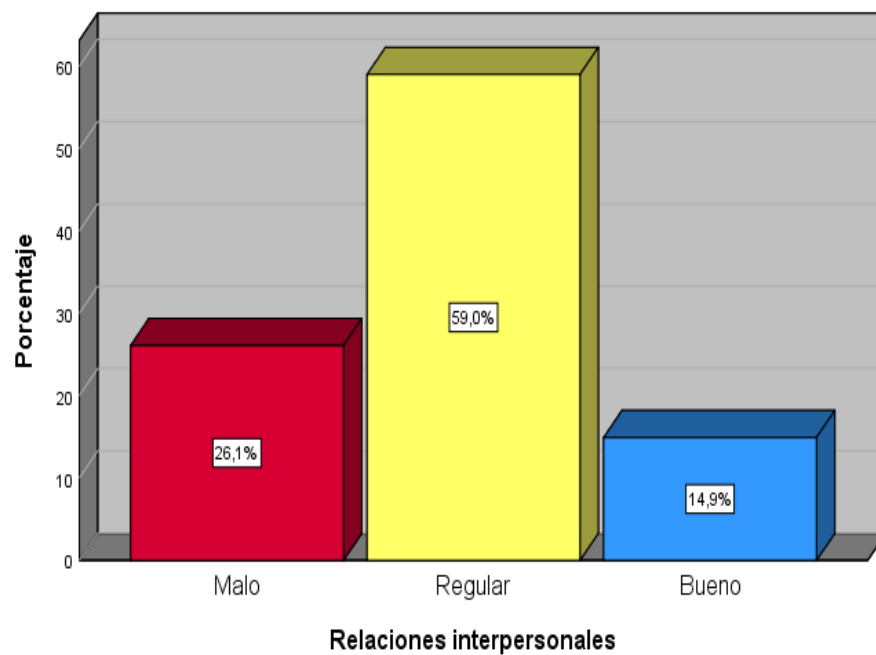


Figura 3. Percepción de la variable relaciones interpersonales.

De acuerdo a los resultados encontrados, se observa que el 59% de los encuestados manifiestan que las relaciones interpersonales se encuentran en nivel regular, el 26,1% de los encuestados señalaron que fue malo y el 14,9% de los encuestados revelan que las relaciones interpersonales se encontraron en el bueno.

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de las dimensiones, de la variable relaciones interpersonales.

		Respeto		Empatía		Asertividad		Cooperación	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Válido	Malo	36	22,4%	35	21,7%	4	2,5%	45	28%
	Regular	114	70,8%	114	70,8%	87	54%	107	66,5%
	Bueno	11	6,8%	12	7,5%	70	43,5%	9	5,6%
	Total	161	100%	161	100%	161	100%	161	100%

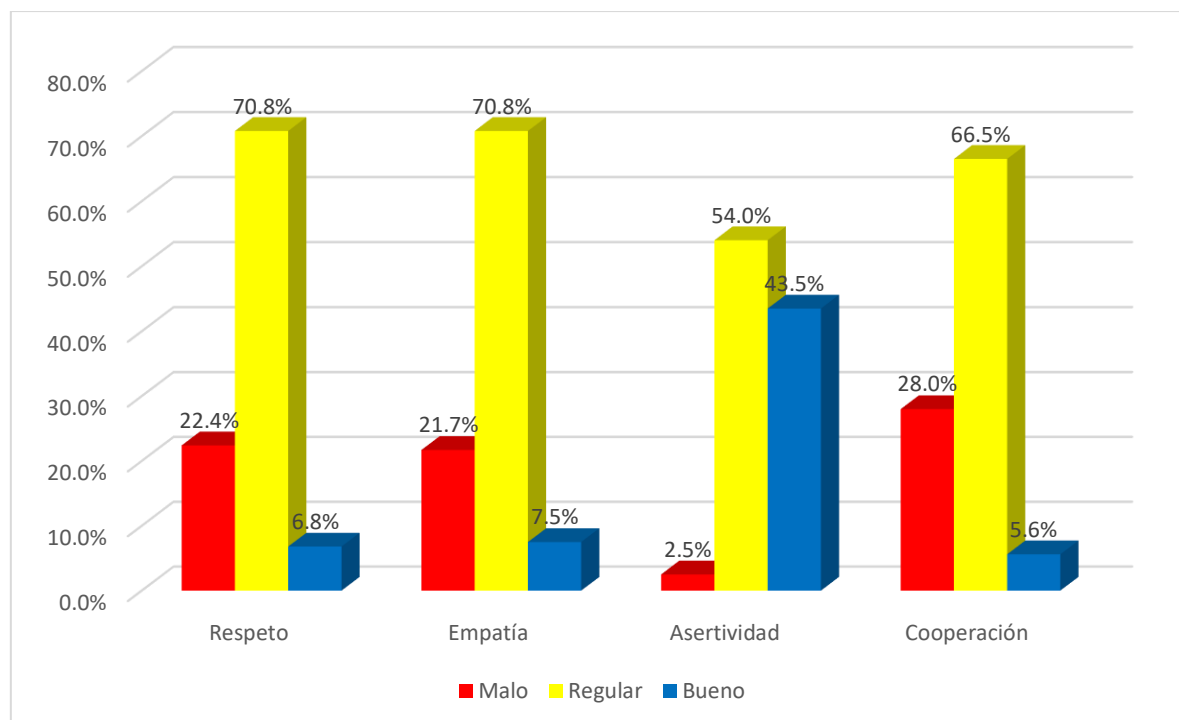


Figura 4. Percepción de las dimensiones de la variable relaciones interpersonales.

De acuerdo los resultados, se asegura que el 70,8% de los encuestados determinan que la dimensión respeto se encontró en el nivel regular, el 22,4% afirmaron que fue malo y el 6,8% de los encuestados revelaron que la dimensión respeto se encontró en el nivel bueno. Asimismo, el 70,8% de los encuestados determinaron que la dimensión empatía se encontró en el nivel regular, el 21,7% afirmaron que fue malo y el 7,5% de los encuestados revelaron que la dimensión empatía se encontró en el nivel bueno. También, el 54% de los encuestados aseguran que la dimensión asertividad se encontró en el nivel regular, el 43,5%

afirmaron que fue bueno y el 2,5% de los encuestados revelaron que la dimensión asertividad se encontró en el nivel malo. Finalmente, el 66,5% de los encuestados revelan que la dimensión cooperación se encontró en el nivel regular, el 28% afirmaron que fue malo y el 5,6% de los encuestados determinaron que la dimensión cooperación se encontró en el nivel bueno.

Prueba de normalidad

Tabla 8

Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Tutoría	,182	161	,000
Relaciones interpersonales	,124	161	,000

En la tabla 8 se señalan los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov (K – S) donde se percibe que la mayoría de los puntajes de la variable no se aproximan a una distribución normal, ya que el coeficiente obtenido es significativo ($p < 0,0000$) y la prueba estadística a utilizarse será no paramétrica.

Prueba de hipótesis

En lo que se refiere a la contrastación de hipótesis, se utilizó la regresión logística ordinal, por la naturaleza de las variables cuya medición se determinó con instrumentos de escala ordinal o politómica. Por tanto, para este objetivo, se tienen en cuenta cuatro supuestos: prueba de ajuste de los modelos, prueba de bondad de ajuste de los modelos, estimaciones de los parámetros y la prueba Pseudo R cuadrado.

Hipótesis general

H₀: No existe influencia de la tutoría en las relaciones interpersonales de los educandos de 6to grado de la IE N° 21015, Cañete, 2021.

H₁: Existe influencia de la tutoría en las relaciones interpersonales de los educandos de 6to grado de la IE N° 21015, Cañete, 2021.

Tabla 9

Información de ajuste de los modelos

Variables/dimensiones	Modelo	Logaritmo de verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Tutoría y las relaciones interpersonales	Sólo interceptación	126,362			
	Final	15,550	110,812	2	,000
Tutoría y respeto	Sólo interceptación	87,033			
	Final	15,302	71,731	2	,000
Tutoría y empatía	Sólo interceptación	77,322			
	Final	16,784	60,538	2	,000
Tutoría y asertividad	Sólo interceptación	37,235			
	Final	22,521	14,715	2	,001
Tutoría y cooperación	Sólo interceptación	98,904			
	Final	16,033	82,871	2	,000

La tabla 9, se detalla la información sobre los ajustes de los modelos entre la tutoría y las relaciones interpersonales. Asimismo, se evidencian los ajustes de los modelos entre la tutoría y las dimensiones de la variable relaciones interpersonales. El p_valor < 0,05 en todos los casos, y el estadístico Chi-cuadrado asume el valor más bajo igual a 14,715, entre la tutoría y el asertividad. Por otra parte, el valor más alto de este estadístico es igual a 110,812, entre la tutoría y las relaciones interpersonales. Por lo tanto, se prueba que las relaciones interpersonales y sus correspondientes dimensiones, dependen de la tutoría.

Prueba de bondad de ajuste de los modelos

Tabla 10

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.

Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Tutoría y las relaciones interpersonales	Pearson	,251	2	,882
	Desvianza	,484	2	,785
Tutoría y respeto	Pearson	,353	2	,838
	Desvianza	,659	2	,719
Tutoría y empatía	Pearson	,411	2	,494
	Desvianza	,312	2	,315
Tutoría y asertividad	Pearson	5,474	2	,065
	Desvianza	6,540	2	,038
Tutoría y cooperación	Pearson	1,254	2	,534
	Desvianza	2,050	2	,359
Función de enlace: Logit.				

En esta tabla se muestran los resultados de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde se observa que el $p_valor > 0,05$, lo que indica que la tutoría y las relaciones interpersonales se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. Además, se ajustan al modelo de regresión logística ordinal los cruces que se ha hecho entre: la tutoría y las relaciones interpersonales (Chi-cuadrado = ,251; sig = $p > 0,05$), Tutoría y respeto (Chi-cuadrado = ,353; sig = ,838 $> 0,05$), tutoría y empatía (Chi-cuadrado = ,411; sig = ,494 $> 0,05$) la tutoría y la asertividad (Chi-cuadrado = 5,474; sig = ,065 $> 0,05$). Tutoría y cooperación (Chi-cuadrado = 1,254; sig = ,534 $> 0,05$),

Estimaciones de los parámetros

Tabla 11

Estimaciones de parámetros.

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[Relacionesinterpersonales1 = 1]	-4,899	,651	56,667	1	,000
	[Relacionesinterpersonales1 = 2]	-,464	,483	,923	1	,337
Ubicación	[Tutoría1=1]	-6,483	,771	70,633	1	,000
	[Tutoría1=2]	-2,406	,565	18,109	1	,000
	[Tutoría1=3]	0	.	.	0	.
Umbral	[Respeto1 = 1]	-4,416	,721	37,472	1	,000
	[Respeto1 = 2]	,913	,514	3,150	1	,076
Ubicación	[Tutoría1=1]	-5,186	,795	42,608	1	,000
	[Tutoría1=2]	-1,913	,655	8,527	1	,003
	[Tutoría1=3]	0	.	.	0	.
Umbral	[Empatía1 = 1]	-3,150	,699	20,328	1	,000
	[Empatía1 = 2]	1,753	,608	8,306	1	,004
Ubicación	[Tutoría1=1]	-3,813	,771	24,442	1	,000
	[Tutoría1=2]	-,563	,665	,716	1	,397
	[Tutoría1=3]	0	.	.	0	.
Umbral	[Asertividad1 = 1]	-2,388	,661	13,041	1	,000
	[Asertividad1 = 2]	1,858	,605	9,440	1	,002
Ubicación	[Tutoría1=1]	1,208	,673	3,219	1	,073
	[Tutoría1=2]	1,983	,632	9,845	1	,002
	[Tutoría1=3]	0	.	.	0	.
Umbral	[Cooperación1 = 1]	-3,166	,705	20,151	1	,000
	[Cooperación1 = 2]	1,758	,610	8,300	1	,004
Ubicación	[Tutoría1=1]	-4,748	,818	33,690	1	,000
	[Tutoría1=2]	-,975	,686	2,023	1	,155
	[Tutoría1=3]	0	.	.	0	.

En la tabla 11, se señalan los resultados de estimación de parámetros entre la tutoría y las relaciones interpersonales. También, se visualiza que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4. Es decir, unas relaciones interpersonales baja (Wald = 56,667 > 4; sig. =, 000 < 0,05), es pronosticador de la tutoría baja (Wald = 70,633 sig. =, 000 < 0,05). También, el respeto medio (Wald = 37,472; sig. =, 000 < 0,05) es pronosticador de la tutoría medio (Wald = 42,608; sig.

=, 000 < 0,05). Además, se observa que la empatía medio (Wald = 20,328; sig. =, 000 < 0,05), es predictor de la tutoría (Wald = 24,442; sig. =, 000 < 0,05). Por otro lado, la asertividad baja (Wald = 13,401; sig. =, 000 < 0,05) es predictor de la tutoría baja (Wald = 3,219; sig. =, 073 < 0,05). También, la cooperación medio (Wald = 20,151; sig. =, 000 < 0,05) es pronosticador de la tutoría medio (Wald = 33,690; sig. =, 000 < 0,05).

Prueba Pseudo R cuadrado

Tabla 12

Prueba Pseudo R cuadrado

Variables/dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Tutoría y las relaciones interpersonales	,498	,586	,364
Tutoría y respeto	,360	,459	,292
Tutoría y empatía	,313	,399	,244
Tutoría y asertividad	,087	,110	,058
Tutoría y cooperación	,402	,507	,326

La tabla 12 detalla los estadísticos de la prueba Pseudo R cuadrado, para analizar el grado de variabilidad. De los tres estadísticos, se asumirá el mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) en todos los casos. Además, se aprecia, que el 58,6% de la variabilidad relaciones interpersonales, depende de la tutoría. Asimismo, dependen de la tutoría: 45,9% el respeto, el 39,9% la empatía, el 11% la asertividad y el 50,7% la cooperación.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general, en los resultados descriptivos el 63,4% de los encuestados manifiestan que la tutoría se encuentra en nivel regular, el 25,5% de los encuestados señalaron que fue malo y el 11,2% de los encuestados revelan que la tutoría se encontró en el bueno. De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que el 59% de los encuestados manifiestan que las relaciones interpersonales se encuentran en nivel regular, el 26,1% de los encuestados señalaron que fue malo y el 14,9% de los encuestados revelan que las relaciones interpersonales se encontraron en el bueno, el valor más alto de este estadístico es igual a 110,812, entre la tutoría y las relaciones interpersonales.

Por lo tanto, se prueba que las relaciones interpersonales y sus correspondientes dimensiones, dependen de la tutoría. La tutoría y las relaciones interpersonales ($\chi^2 = ,251$; sig. = $> 0,05$), Es decir, unas relaciones interpersonales baja ($\text{Wald} = 56,667 > 4$; sig. = $,000 < 0,05$), es predictor de la tutoría baja ($\text{Wald} = 70,633$ sig. = $,000 < 0,05$). el 58,6% de la variabilidad relaciones interpersonales, depende de la tutoría.

Basándose en las teorías de Ipanaqué (2016) en su trabajo de investigación sobre la relación de la acción tutorial y la convivencia en el aula, concluye que, existe una relación relevante que señala una dependencia recíproca entre las actividades en aula y la conducta que se vive en el salón. Además, Casapía (2018) en su trabajo de investigación sobre la relación entre autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes detalló la importante significatividad en esta relación, es decir, a mayor nivel de autoestima, mayor será el nivel de relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Comparando con la investigación de Cárdenas (2017) tuvo como finalidad establecer la vinculación entre autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes, dichos resultados se estudiaron con la base teórica de las variables autoestima y relaciones interpersonales. Se halló una correlación fuerte y significativa ($Rho=0,765$), con una significancia bilateral de 0,000 ($p<0,01$); entre dichas variables en el grupo de alumnos analizados, similares resultados se

encontraron para la relación entre las dimensiones autoeficacia y autodignidad con las relaciones interpersonales, asimismo, Arela y Durand (2017) en su trabajo de investigación sobre la acción tutorial y su influencia en la inteligencia emocional en los estudiantes donde se resaltó la relevancia del maestro tutor y su función como orientador de sus estudiantes, para ello, el tutor debe tener cualidades que le otorguen la atención eficaz a las necesidades de sus alumnos, de esta forma, si el tutor no cuenta con lo requerido ni con una capacitación mínima es propicio que se evidencien problemas en la convivencia entre compañeros de clase, en consecuencia, concluyeron que, existe una relación relevante entre el nivel de acción tutorial de los maestros y los estándares de la inteligencia emocional de los estudiantes.

De la misma forma, se apoyó a la teoría de Torres (1996) quien manifestó que la tutoría es un proceso continuo de interacción del estudiante y social de condición intencional, dinámico, comprensivo y formativo que fomenta el crecimiento total de las potencialidades, capacidades y cualidades del estudiante, que le otorguen criticidad, creatividad y que relacione sus experiencias personales para contribuir activamente en la selección y aplicación de las opciones que den respuesta a su problemática personal y social, en relación con objetivos y metas definidas.

Rodríguez (2003) señaló que hacen referencia a aquellas interacciones que permiten convivir con otros individuos, en las cuales se comparte impaciencias, beneficios y amor. Tienen la habilidad de trabajar juntos con una meta definida. Se debe establecer grupos para que colaboren en diálogos constantemente con el mayor respeto sobre la comunicación. Otras veces se atienden en parejas para que efectúen un diálogo de amistad, donde surge un respeto de valores y la trata de compañeros para que no se vaya perdiendo.

De acuerdo al objetivo específico 1, en los resultados descriptivos el 70,8% del respeto se encontró en el nivel regular, el 22,4% afirmaron que fue malo y el 6,8% afirmaron que fue bueno. Según los resultados inferenciales, el valor estadístico es igual a 71,731, entre la tutoría y el respeto. el (χ^2 = ,251;

sig = , > 0,05), un (Wald = 37,472; sig. = , 000 < 0,05) es predictor de la tutoría medio (Wald = 42,608; sig. = , 000 < 0,05). El respeto depende un 45,9% de la tutoría. Basándose en la teoría que define que son comportamientos considerados normas sociales de las personas, como los saludos, presentaciones, favores que abarcan la conducta de los niños que deben emplear en sus relaciones interpersonales diarias para que los intercambios sociales sean más agradables, cordiales y llevaderos (Kiehne, 2002). Comparando con la investigación de Huallpa (2017) quien tuvo como finalidad establecer la vinculación del clima familiar en las relaciones interpersonales de los educandos. De acuerdo a los resultados obtenidos el 43,5% de los alumnos señalan que la comunicación en sus familias es agresiva, y los estilos de relaciones interpersonales que ejecutan con sus amigos de clase es agresivo.

Álvarez y Bisquerra (2001) definieron la tutoría como una actividad organizada ejecutada en un plazo y un espacio en la que el estudiante recibe una particular consideración concibiéndose como una actividad individualizada, ya que, colabora a buscar la formación integral del individuo: la identidad, conjunto de valores, personalidad, sociabilidad, también porque determina el desarrollo del toma de decisiones ante las diversas situaciones y, porque beneficia las vivencias dentro del grupo como componente importante del aprendizaje cooperativo y de la socialización.

De acuerdo al objetivo específico 2, en los resultados descriptivos el 70,8% de la empatía fue regular, el 21,7% fue malo y el 7,5% fue bueno. el valor más alto de este estadístico es igual a 60,538, entre la tutoría y la empatía. un (Chi-cuadrado = , 484; sig = ,838 > 0,05), Asimismo, se observa que la empatía medio (Wald = 20,328; sig. = , 000 < 0,05), es predictor de la tutoría (Wald = 24,442; sig. = , 000 < 0,05). Basándose en la teoría que manifiesta que la empatía considera que entramos en el mundo de la otra persona y observamos las situaciones desde la mirada del otro ser humano, experimentamos lo que sienten y oyen los demás. Esta habilidad consiste en ponerse en el lugar del otro, pero, no supone que compartamos sus expresiones sin estar de acuerdo con su forma de analizar la

realidad. Entonces, poseer empatía nos hace capaz de leer las emociones de los demás. (Kiehne, 2002)

Comparando con la investigación de Villcarromero (2020) que tuvo como finalidad precisar la vinculación entre la comunicación asertiva y relaciones interpersonales en los estudiantes, ante lo hallado, se determinó que existe una vinculación significativa entre la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales en los alumnos debido a que el valor de “p” fue inferior al 5% ($p=0.011<0.05$), y un coeficiente de correlación positiva media ($r = 0.491$)

Martínez, Quintanal y Téllez (2002) indicaron que la tutoría está centrada en apoyar, a través de sistemas computacionales y/o sistemas de inteligencia artificial, el proceso de aprendizaje del estudiante en una temática determinada. La crítica más fuerte a este modelo radica en la despersonalización del proceso tutorial, ya que la tutoría no es realizada. (ojo)

De acuerdo al objetivo específico 3, en los resultados descriptivos el 54% de la asertividad fue regular, el 43,5% fue bueno y el 2,5% fue malo. El valor más alto de este estadístico es igual a 14,715, entre la tutoría y las relaciones interpersonales. la tutoría y el asertividad ($\text{Chi-cuadrado} = 5,474$; $\text{sig} = ,065 > 0,05$). Por otra parte, el asertividad bajo ($\text{Wald} = 13,401$; $\text{sig} = ,000 < 0,05$) es predictor de la tutoría bajo ($\text{Wald} = 3,219$; $\text{sig} = ,073 < 0,05$). Basándose en la teoría que la define como la habilidad del ser humano para comunicar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el tiempo adecuado sin transgredir los derechos ajenos, lo cual determina la gran capacidad para manifestar sentimientos y anhelos de una forma eficiente, sin dejar de lado los derechos de nuestros semejantes sin inspirar o mostrar vergüenza ni discriminación entre la agresión y pasividad (Kiehne, 2002)

Comparando con la investigación de Galicia (2017) en su investigación sobre la comunicación y las relaciones interpersonales en los alumnos, determinó que, las relaciones interpersonales es regular, demostrando la relación entre dichas variables especificando una correlación positiva, a mejor comunicación asertiva

progresarán las relaciones interpersonales reduciendo los conflictos y consolidando el manejo de sus emociones.

Asimismo, se apoyó a la teoría de Zaldívar (2010) conceptualiza la relación interpersonal como la interacción mutua entre semejantes, a través de la relación recíproca las personas toman en cuenta a su semejante y cada ser humano reacciona según la conducta del prójimo, los seres humanos en su transcurrir diario se vinculan con sus familiares, amigos y otros de diferentes contextos y, a través de estas interrelaciones se comparten formas de percibir la vida y se intercambian necesidades, intereses y afectos.

Las relaciones interpersonales son contactos bien cimentados o pasajeros que se dan entre los seres humanos durante el ejercicio de alguna situación. Estas prácticas son de mucha utilidad, la cual favorece a desarrollarnos como personas, respetando la individualidad de los demás sin perder nuestras características, esto supone que, la práctica de las relaciones interpersonales debe orientarse en la adquisición de una convivencia positiva donde el respeto mutuo y la responsabilidad sean los pilares para una óptima comunicación. (Rodríguez, 2003)

De acuerdo al objetivo específico 4, en los resultados descriptivos el 66,5% de la cooperación fue regular, el 28% fue malo y el 5,6% fue bueno. El valor más alto de este estadístico es igual a 82,871, entre la tutoría y la cooperación. Tutoría y cooperación ($\chi^2 = 1,254$; $\text{sig} = ,534 > 0,05$), También, la cooperación medio ($\text{Wald} = 20,151$; $\text{sig} = ,000 < 0,05$) es predictor de la tutoría medio ($\text{Wald} = 33,690$; $\text{sig} = ,000 < 0,05$). Basándose en la teoría que señala que es el desarrollo conjunto de personas o identidades para realizar una actividad en común o alcanzar un objetivo en el que esté en juego una finalidad semejante o complementaria. (Kiehne, 2002)

Basándose en la teoría de Condori (2017) tuvo como finalidad detallar la vinculación entre el clima Institucional y las relaciones Interpersonales en los estudiantes, concluyendo que existe vinculación entre las dos variables, ya que, se obtuvo una óptima correlación por encima de la media con 0,871.

Kiehne (2002) señaló que las relaciones interpersonales son el grupo de intercambios entre seres humanos que representan una vinculación eficaz para la expresión de control, realización y práctica de emociones y habilidades sociales, enmarcadas en la comunicación, sentimientos y apreciaciones. Además, son el inicio de oportunidades, y diversiones de todos los individuos, es señalado como una fuente de enseñanza, por lo que, en muchas ocasiones puede incomodar a los demás, estos intercambios son un medio eficaz de trato con las demás personas, pautas de comportamiento social, y desarrollo personal, ya que otras personas son fuente interminable de información. Zupuría (2015) manifestó que, en la comunidad las personas se encuentran en contacto frecuente con los demás, por lo que deben aprender a convivir pacíficamente. En el aspecto laboral, las habilidades de interrelaciones personales mejoran la eficiencia y facilita la adaptación a los cambios en el logro de los objetivos de las instituciones.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En base con lo señalado y los resultados demostrados en esta investigación, se concluyó que, el 63,4% de la tutoría fue regular, y el 59% de las relaciones interpersonales fue regular, el valor más alto de este estadístico es igual a 110,812, entre la tutoría y las relaciones interpersonales. De acuerdo al resultado inferencial, se concluyó que el 58,6% de la variabilidad relaciones interpersonales, depende de la tutoría.

Segunda: Se concluyó que, el 70,8% se encontró en el nivel regular, el valor estadístico es igual a 71,731, entre la tutoría y el respeto. De acuerdo al resultado inferencial, se concluyó que el respeto depende un 45,9% de la tutoría.

Tercera: Se concluyó que, el 70,8% de la empatía fue regular, el valor más alto de este estadístico es igual a 60,538, entre la tutoría y la empatía. De acuerdo al resultado inferencial, se concluyó que el 39,9% de la empatía depende de la tutoría.

Cuarta: Se concluyó que, el 54% de la asertividad fue regular. El valor más alto de este estadístico es igual a 14,715, entre la tutoría y las relaciones interpersonales. De acuerdo al resultado inferencial, se concluyó que la asertividad depende un 11% de la tutoría.

Quinta: Se concluyó que, el 66,5% de la cooperación fue regular. El valor más alto de este estadístico es igual a 82,871, de acuerdo al resultado inferencial, se concluyó que la cooperación depende un 50,7% de la tutoría.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a todos los docentes de la IE N° 21015 de Cañete tener en cuenta los resultados adquiridos con respecto a la influencia de la tutoría en las relaciones interpersonales de los educandos con la finalidad de consolidar su esfuerzo durante las actividades en la hora tutorial, puesto que, a mayor acompañamiento del maestro tutor con diversas estrategias para cultivar el respeto, empatía, asertividad y cooperación se mejorarán las relaciones interpersonales de los alumnos en la institución educativa

Segunda: La práctica del respeto es importantísimo para poder interactuar correctamente con las personas de su entorno, por tanto, se recomienda a los docentes de la IE N° 21015 programar charlas de tutoría a los estudiantes y padres de familia sobre el fortalecimiento de este importante valor.

Tercera: Debido a los resultados de esta investigación, la tutoría influye en las acciones donde los estudiantes demuestran empatía entre ellos, en consecuencia, se recomienda que los docentes realicen en el aula actividades, durante la hora tutorial, en las que se desarrolle y fortalezca la empatía entre los alumnos.

Cuarta: Se recomienda a los docentes y padres de familia de la IE N° 21015 seguir apoyando mediante la orientación a los estudiantes acerca de la práctica de la asertividad.

Quinta: La cooperación es un factor muy importante para el desarrollo de la persona, familia y comunidad, por lo tanto, al comprobar la influencia de la tutoría en la cooperación de los estudiantes se recomienda a los docentes de la institución en mención que, realicen actividades como el trabajo en equipo, ya que, es muy importante para que interactúen entre ellos y todos busquen el bien común del equipo.

REFERENCIAS

- Abreu, J. (2012) Método y Diseño de Investigación. International Journal of Good Conscience. 7(2) 187-197. [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2001). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.<http://www.ub.edu/grop/wpcontent/uploads/2014/03/Orientaci%C3%B3n-psicopedag%C3%B3gica-y-educaci%C3%B3n-emocional.pdf>
- Amemiya, I., Oliveros, M. y Barrientos, A. (2009) Factores de riesgo de violencia escolar (Bullying) en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. Revista Anales de la Facultad de Medicina. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/informes/encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-enares-2015>
- Andueza, J. y Lavega, P. (2017) Incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales. Obtenido de https://www.researchgatenet/publication/320721971_INCIDENCIA_DE_LOS_JUEGOS_COOPERATIVOS_EN_LAS_RELACIONES_INTERPERSONALES
- Arcelay, T. (2012). Relaciones interpersonales. Puerto rico. Recuperado de: <http://studylib.es/doc/531340/tema--relaciones-interpersonales-en-nuestravida.-facilit>.
- Arela, J. y Durand, B. (2017) La acción tutorial y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa, 2016. Tesis de Licenciado en Educación en la Especialidad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional De San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3553/Edarchje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2006) Metodología de la investigación: Una discusión necesaria en Universidades Zulianas. Revista digital universitaria. <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>

- Cárdenas, V. (2017) Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2016. Tesis de maestría, universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5865>
- Casapía, C. (2018) Relación entre autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2017. Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna. <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/UPT/886/Casapia-Paz-Cecilia.pdf?sequence=1>
- Coelho, F. (2020) Significado de Metodología de la investigación. Revista Significados. Obtenido de <https://www.significados.com/metodologia-de-la-investigacion/>
- Comellas, J. (2002) Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona Praxis. Obtenido de http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/las_competencias_del_profesorado__maria_de_jesus_comellas_.pdf
- Condorí, Y. (2017)) Relación entre clima institucional y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la IES “José Carlos Mariátegui”- Aplicación UNA –Puno 2017. Tesis de Segunda especialización, Universidad Nacional del Altiplano – Puno. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5841/Condori_Lazarte_Yeny_Flora.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Córdoba, I. (2019) Instrumentos de investigación. Editorial San Marcos.
- Crespo, M. (2018) La función de tutoría y el fortalecimiento del autoestima en los alumnos del 3er grado de primaria de la institución educativa Pablo Neruda de Santa Anita en el año 2018. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3829>
- Díaz, Y. y Salas, N. (2019) Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de básica primaria, Barranquilla. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/4930>
- Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. <https://n9.cl/n4l8c>

- Galicia, S. (2017). Comunicación asertiva y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la IE Fe y Alegría N°14, Nuevo Chimbote, 2017. Tesis de maestría, universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29564/galicia_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gomez, R. (2019) Tutoría como servicio educativo en la Institución Educativa N° 30610 CPED “Mariscal Castilla” de Tambos, Ulcumayo, provincia de Junín. (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2750/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-GOMEZ%20TACURI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, A. (2018) La función tutorial en Educación Primaria y Secundaria: un estudio empírico. Red de información educativa. Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/192691>
- Guillermo, L. (2018) Programa de técnicas asertivas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación primaria. Obtenido de <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/1623>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. (6a ed.). México DF: McGraw-Hill.
- Huallpa, G. (2018) Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Salcedo – Puno 2017. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano.
- Hurtado, J. (2008) La cultura chilena. La Influencia De Las Variables Del Soft Management En El Rendimiento Académico. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. file:///C:/Users/ Usuario/ Downloads/ 505062 pdf
- Ipanaqué, K. (2016) Relación de la acción tutorial y la convivencia en el aula de los estudiantes de segundo grado “d” de primaria de la institución educativa Hogar San Antonio, Piura 2016. Tesis de maestría, universidad católica Los Ángeles. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6186>

- Kiehne, M. (2002). La escuela emocional. Perú: Edit. GT2.
- Laguna, J. (2001) La orientación educativa en la Educación Infantil y Primaria. Navarra: Editorial Ona, Industrias Gráficas. http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/orien_educ.pdf
- Martinelli, S. y Schiavioni, A. (2009) Relaciones interpersonales en la escuela. Enciclopedia temática Knoow.net. Obtenido de <https://knoow.net/es/ciencias-sociales-humanas/psicologia-es/relaciones-interpersonales-en-la-escuela/>
- Martínez, M., Quintanal, J. y Téllez, J. (2002) La orientación escolar: Fundamentos y desarrollo. Madrid: Dykinson. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/264707551_La_orientacion_escolar_Fundamentos_y_desarrollo
- Medina, M. (2017) Programa “Socializando” para fortalecer las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo-2017 (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22114/Medina_DML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Minedu (2012) Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED. http://www.minedu.gob.pe/files/3926_201207101510.pdf
- Ministerio de Educación. (2005) Marco conceptual de la Tutoría y Orientación Educacional, propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática. Lima: Ministerio de Educación. https://www.academia.edu/5829303/Marco_Conceptual_de_la_Tutor%C3%ADa_y_Orientaci%C3%B3n_Educacional_en_la_EBR
- Ministerio de Educación (2018) Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>
- Ministerio de Educación (2020) Documento normativo “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica” <https://cdn.www.gob.pe/>

uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf

Ministerio de Educación (2007) Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Primaria.<http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/56-tutoria-y-orientacion-educativa-en-la-educacion-primaria.pdf>

Núñez, C. y Arias, J. (2016) El Plan de Acción Tutorial y su relación con el Autoestima en los y las estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua, Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20051>

Ortega, J. (2007) Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. Revista Journal of the Selva Andina Research Society. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008

Rodríguez, A, y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Escuela De Administración De Negocios, (82), 175-195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Rodríguez, M. (2003) Definición de relaciones interpersonales. Revista psico Pedagogía. Obtenido de: <https://www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20interpersonales>

Rubió, T. (2005) Recursos humanos: Dirección y gestión de personas en las organizaciones. Editorial Octaedro, Barcelona. Obtenido de https://www.equiposytalento.com/libros_recursos_humanos/recursos-humanos-direccion-y-gestion-de-personas-en-las--organizaciones

Salazar, G. (2017) Estrategias de intervención tutorial para mejorar la autoestima de los alumnos de 2° grado “B” de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres” Baños del inca, Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe:8080/bitstream/handle/20.500.12893/6215/B659%20SALAZAR%20ABANTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sampascual, G., Navas, L. y Castejón, J. (1999). Funciones del orientador en Primaria y Secundaria. Madrid: Alianza Editorial.
- Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Segovia, A. y Fresco, X. (2000) La acción tutorial en el marco docente. Seminario Galego de Educación para la Paz, España. Obtenido de <https://ageps.webs.uvigo.es/crasga/Accituto.pdf>
- Silveira, M. (2014). El arte de las relaciones personales. Alba Editorial, España. <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/arte-relaciones-personales-claves/autor/miguel-silveira/>
- Tamayo, M. (2007) Metodología de la investigación. Revista Urbe. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094246/cap03.pdf>
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7808/Huallpa_Vargas_Georgina_Vizcarda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, J. (1996): La formación del profesor tutor como orientador. Universidad de Jaén. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=28780>
- Unicef Perú. (2016) Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES - 2015) <https://www.unicef.org/peru/informes/encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-enares-2015>
- Ureña, V. y Arévalo, Z. (2018) sobreprotección y relaciones interpersonales en los estudiantes de la unidad educativa “Camilo Gallegos” Riobamba. octubre 2017-marzo 2018. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4903/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000042.pdf>
- Vilcarromero, A. (2020) Comunicación asertiva y relaciones interpersonales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio, Rioja, San Martín, 2019. Tesis de maestría, universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41023/Vilcarromero_RA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Zaldivar, D. (2010) Relaciones interpersonales. Universidad de San Buenaventura Medellín Facultad de Psicología. Recuperado de:
http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2935/1/Comunicacion_Relaciones_Interpersonales_Henao_2016.pdf
- Zupiría, X. (2015) Relaciones interpersonales, Generalidades, universidad del país vasco, Bilboa, España.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia					
Título: La tutoría en las relaciones interpersonales de los educandos de 6to grado de la IE N° 21015, Cañete, 2021					
Autor: Juan Santos Palomino Ochoa					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores		
Problema General: ¿Cómo influye la acción tutorial en las relaciones interpersonales de los educandos de 6to grado de la IE N° 21015 de Cañete?	Objetivo general: Determinar la influencia de la acción tutorial en las relaciones interpersonales de los educandos del 6to grado de la IE N° 21015 de Cañete.	Hipótesis general: La acción tutorial influye en las relaciones interpersonales de los educandos de 6to grado de la IE N° 21015 de Cañete.	Variable 1: Tutoría		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems
			Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta conocimiento de sí mismo. - Muestra autorregulación de sus emociones. - Toma decisiones personales frente a cualquier situación de su vida diaria. 	Del 1 al 6
Problemas Específicos: ¿Cómo influye la acción tutorial en las relaciones interpersonales en su dimensión respeto de los educandos de 6to grado de la IE N° 21015 de Cañete?	Objetivos específicos: Determinar la influencia de la acción tutorial en las relaciones interpersonales en su dimensión respeto de los educandos de 6to grado de la IE N° 21015 de Cañete.	Hipótesis específicas: La acción tutorial influye en las relaciones interpersonales en su dimensión respeto de los educandos de 6to grado de la IE N° 21015 de Cañete.	Social	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea sus recursos personales frente a diversas situaciones para lograr una 	Escala de medición Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
					Niveles y rangos Malo (19 – 30) Regular (31 – 42)
					Bueno (43 – 57)

¿Cómo influye la acción tutorial en las relaciones interpersonales en su dimensión empatía de los educandos de 6to grado de la IE N° 21015 de Cañete?	Determinar la influencia de la acción tutorial en las relaciones interpersonales en su dimensión empatía de los educandos de 6to grado de la IE N° 21015 de Cañete.	La acción tutorial influye en las relaciones interpersonales en su dimensión empatía de los educandos de 6to grado de la IE N° 21015 de Cañete.	De los aprendizajes	convivencia armoniosa. - Toma conciencia de su propio aprendizaje para alcanzar sus metas. - Organiza sus acciones de estudio para mejorar su desempeño académico.	Del 14 al 19		
Variable 2: Relaciones interpersonales							
¿Cómo influye la acción tutorial en las relaciones interpersonales en su dimensión asertividad de los educandos de 6to grado de la IE N° 21015 de Cañete?	Determinar la influencia de la acción tutorial en las relaciones interpersonales en su dimensión asertividad de los educandos de 6to grado de la IE N° 21015 de Cañete.	La acción tutorial influye en las relaciones interpersonales en su dimensión asertividad de los educandos de 6to grado de la IE N° 21015 de Cañete.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿Cómo influye la acción tutorial en las relaciones interpersonales en su dimensión cooperación de los educandos de 6to grado de la IE N° 21015 de Cañete?	Determinar la influencia de la acción tutorial en las relaciones interpersonales en su dimensión cooperación de los educandos de 6to grado de la IE N° 21015 de Cañete.	La acción tutorial influye en las relaciones interpersonales en su dimensión cooperación de los educandos de 6to grado de la IE N° 21015 de Cañete.	Respeto	- Manifiesta un comportamiento adecuado a través del saludo. - Muestra una actitud favorable al compartir situaciones con las demás personas. - Utiliza palabras adecuadas para expresarse.	Del 1 al 8	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Mala (30 – 49) Regular (50 – 69) Bueno (70 – 90)
			Empatía	- Expresa aprecio y solidaridad con los demás - Demuestra respeto y aprecio por otras personas.	Del 9 al 17		
			Asertividad	- Expresa sus sentimientos y	Del 18 al 26		

			Cooperación	<div>opiniones frente a diversos contextos</div> <div>- Muestra una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás.</div> <div>- Colabora con sus compañeros y familiares al realizar trabajos grupales.</div> <div>- Demuestra una actitud favorable al trabajar en equipo.</div> <div>- Toma decisiones oportunas para solucionar problemas grupales.</div>	Del 27 al 30		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos			Estadística a utilizar		
<div>Nivel:</div> <div>Descriptivo, correlacional - causal</div> <div>Diseño:</div> <div>No experimental</div> <div>Método:</div> <div>Hipotético - deductivo</div>	<div>Población:</div> <div>La población está constituida por 274 estudiantes de la institución educativa N° 21015 de Cañete.</div> <div>Tipo de muestreo:</div> <div>Por conveniencia, según el orden de llegada de los cuestionarios desarrollados.</div> <div>Tamaño de muestra:</div> <div>161 estudiantes</div>	<div>Variable 1: Tutoría</div> <div>Técnicas: Encuesta</div> <div>Instrumentos: Cuestionario</div>			<div>Para la estadística descriptiva se utilizó las tablas de frecuencia y porcentajes, las cuales se presentaron en gráficos de barras.</div> <div>Para la estadística inferencial se utilizó la prueba de regresión logística ordinal.</div>		
<div>Variable 2: Relaciones interpersonales</div> <div>Técnica: Encuesta</div> <div>Instrumentos: Cuestionario</div>							

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable 1: Tutoría

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rango
Personal	- Manifiesta conocimiento de sí mismo.	Del 1 al 6	Nunca (1)	Malo (19 – 30)
	- Muestra autorregulación de sus emociones.	Del 7 al 13	A veces (2)	
	- Toma decisiones personales frente a cualquier situación de su vida diaria.	Del 14 al 19	Siempre (3)	Regular (31 – 42)
				Bueno (43 – 57)
Social	- Emplea sus recursos personales frente a diversas situaciones para lograr una convivencia armoniosa.			
De los aprendizajes	- Toma conciencia de su propio aprendizaje para alcanzar sus metas.			
	- Organiza sus acciones de estudio para mejorar su desempeño académico.			

Operacionalización de la variable 2: Relaciones interpersonales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rango
Respeto	- Manifiesta un comportamiento adecuado a través del saludo.	Del 1 al 8 Del 9 al 17	Nunca (1) A veces (2)	Malo (30 – 49)
	- Muestra una actitud favorable al compartir situaciones con las demás personas.	Del 18 al 26 Del 27 al 30	Siempre (3)	Regular (50 – 69)
	- Utiliza palabras adecuadas para expresarse.			Bueno (70 – 90)
Empatía	- Expresa aprecio y solidaridad con los demás			
	- Demuestra respeto y aprecio por otras personas.			
Asertividad	- Expresa sus sentimientos y opiniones frente a diversos contextos			
	- Muestra una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás.			
Colaboración	- Colabora con sus compañeros y familiares al realizar trabajos grupales.			
	- Demuestra una actitud favorable al trabajar en equipo.			
	- Toma decisiones oportunas para solucionar problemas grupales.			

Anexo 3. Instrumentos

CUESTIONARIO DE TUTORÍA

A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados a la acción tutorial en su Institución Educativa. Cada una tiene tres opciones para responder de acuerdo a lo que describa. Lea cuidadosamente cada ítem y marque con un aspa (X) sólo una alternativa. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas, son, simplemente, sus respuestas.

Escala de Likert:

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

Nº	Ítems			
	Dimensión: Personal	Nunca	A veces	Siempre
1	El tutor o tutora me brinda consejos para controlar mis emociones.			
2	El tutor o tutora siempre me expresa que soy único y valioso.			
3	El tutor o tutora me aconseja para tomar buenas decisiones frente a cualquier situación.			
4	El tutor o tutora dialoga conmigo cuando me observa enojado, triste o feliz.			
5	Cuando tengo una duda acudo a mi tutor o tutora.			
6	El tutor o tutora me orienta sobre la importancia de la salud, alimentación y disciplina para una vida saludable.			
	Dimensión: Social			
7	El tutor o tutora me brinda orientaciones para ser comprensivo (a) con las ideas y opiniones de los demás.			
8	El tutor o tutora me guía para tratar con respeto a los demás.			
9	El tutor o tutora me recuerda que antes de actuar debo ponerme en el lugar del otro.			
10	El tutor o tutora, cuando hay un conflicto en el aula, me ayuda a superarlo mediante el diálogo y pidiendo disculpas.			
11	El tutor o tutora me hace conocer tipos de valores para evitar la violencia.			
12	El tutor o tutora me aconseja que debo aceptar a los demás tal y como son.			

13	El tutor o tutora me hace comprender que no debo tratar de forma diferente por el color de piel, formas de hablar a las personas.			
	Dimensión: De los aprendizajes			
14	El tutor o tutora nos reúne para orientarnos de cómo debemos estudiar para aprender más fácilmente.			
15	El tutor o tutora me orienta para organizar mejor mi tiempo para estudiar.			
16	El tutor o tutora me informa sobre mis logros alcanzados en mi aprendizaje.			
17	El tutor o tutora me plantea retos y me anima a cumplirlos.			
18	El tutor o tutora me orienta para trabajar activamente en equipo.			
19	El tutor o tutora me guía para alcanzar mis metas de estudio.			

CUESTIONARIO PARA RELACIONES INTERPERSONALES

A continuación, encontrarás proposiciones sobre aspectos relacionados a las relaciones interpersonales. Cada una tiene tres opciones para responder de acuerdo a lo que describa. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas, son, simplemente, sus respuestas.

Escala de Likert:

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
	Dimensión: Respeto			
1	Saludo a mis amigos y personas mayores.			
2	Respeto las opiniones de mis compañeros (as)			
3	Levanto la mano para opinar.			
4	Me dirijo a mis compañeros (as) por su nombre.			
5	Pido por favor cuando solicito algo.			
6	Pido permiso cuando paso delante de alguien.			
7	Agradezco cuando me hacen un favor.			
8	Respeto la procedencia u origen de mis compañeros (as)			
	Dimensión: Empatía			

9	Cuando veo que agreden física o en forma verbal a alguien lo defiendo.			
10	Acepto a mis amigos tal y como son.			
11	Cuando trabajo en equipo ayudo a quien más lo necesite.			
12	Pido disculpas cuando molesto a mis amigos.			
13	Me gusta hablar con todos mis amigos.			
14	Si alguien es rechazado, me acerco para animarlo y enfrentar dicha dificultad.			
15	Elijo el momento para hablar o escuchar.			
16	Me interesa lo que pueda suceder a mis amigos o compañeros.			
17	Me muestro atento con los demás.			
	Dimensión: Asertividad			
18	Expreso lo que siento sin sentir vergüenza.			
19	Cuando cometo un error trato de corregirlo de inmediato.			
20	Puedo decir "no" cuando me proponen algo injusto.			
21	Respondo con amabilidad cuando alguien me ofende.			
22	Expreso mi punto de vista a los demás sin ofenderles.			
23	Acepto consejos sin enojarme ni ofenderme.			
24	Felicito a mis amigos por su esfuerzo y logros.			
25	Ante una ofensa, pienso antes de actuar.			
26	Busco el momento adecuado para dar mi opinión.			
	Dimensión: Cooperación			
27	Soy el primero en organizar el trabajo en grupo.			
28	Me esfuerzo para que el trabajo en grupo tenga buenos resultados.			
29	Expreso mis ideas cuando trabajo en grupo.			
30	Apoyo a mis compañeros de grupo.			

Anexo 4. Ficha técnica

Ficha técnica del instrumento para medir la tutoría

Denominación	:	Cuestionario de la tutoría
Autores	:	Gómez (2019)
Adaptación	:	Palomino (2021)
Administración	:	Individual - virtual
Tiempo	:	30 minutos
Número de ítems	:	19
Nivel de medición	:	Escala politómica

Ficha técnica del instrumento para medir las relaciones interpersonales

Denominación	:	Cuestionario de las relaciones interpersonales
Autores	:	Medina (2017)
Adaptación	:	Palomino (2021)
Administración	:	Individual - virtual
Tiempo	:	30 minutos
Número de ítems	:	30
Nivel de medición	:	Escala politómica

Anexo 5. Certificado de validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA TUTORÍA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PERSONAL							
1	El tutor o tutora me brinda consejos para controlar mis emociones.	x		x		x		
2	El tutor o tutora siempre me expresa que soy único y valioso.	x		x		x		
3	El tutor o tutora me aconseja para tomar buenas decisiones frente a cualquier situación.	x		x		x		
4	El tutor o tutora dialoga conmigo cuando me observa enojado, triste o feliz.	x		x		x		
5	Cuando tengo una duda acudo a mi tutor o tutora.	x		x		x		
6	El tutor o tutora me orienta sobre la importancia de la salud, alimentación y disciplina para una vida saludable.							
	DIMENSION 2: SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El tutor o tutora me brinda orientaciones para ser comprensivo (a) con las ideas y opiniones de los demás.	x		x		x		
8	El tutor o tutora me guía para tratar con respeto a los demás.	x		x		x		
9	El tutor o tutora me recuerda que antes de actuar debo ponerme en el lugar del otro.	x		x		x		
10	El tutor o tutora, cuando hay un conflicto en el aula, me ayuda a superarlo mediante el diálogo y pidiendo disculpas.	x		x		x		
11	El tutor o tutora me hace conocer tipos de valores para evitar la violencia.	x		x		x		
12	El tutor o tutora me aconseja que debo aceptar a los demás tal y como son.	x		x		x		
13	El tutor o tutora me hace comprender que no debo tratar de forma diferente por el color de piel, formas de hablar a las personas.	x		x		x		

	DIMENSIÓN 3: DE LOS APRENDIZAJES	Si	No	Si	No	Si	No	
14	El tutor o tutora nos reúne para orientarnos de cómo debemos estudiar para aprender más fácilmente.	x		x		x		
15	El tutor o tutora me orienta para organizar mejor mi tiempo para estudiar.	x		x		x		
16	El tutor o tutora me informa sobre mis logros alcanzados en mi aprendizaje.	x		x		x		
17	El tutor o tutora me plantea retos y me anima a cumplirlos.	x		x		x		
18	El tutor o tutora me orienta para trabajar activamente en equipo.	x		x		x		
19	El tutor o tutora me guía para alcanzar mis metas de estudio.	x		x		x		

Observaciones: Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ...**Pérez Saavedra Segundo Sigifredo**.....

DNI: ...**25601051**.....

Especialidad del validador: ...**Gestión de la Educación**.....

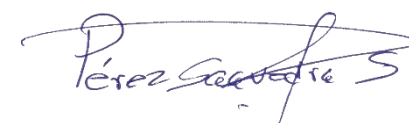
20 de junio de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LAS RELACIONES INTERPERSONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RESPETO							
1	Saludo a mis amigos y personas mayores.	x		x		x		
2	Respeto las opiniones de mis compañeros (as)	x		x		x		
3	Levanto la mano para opinar.	x		x		x		
4	Me dirijo a mis compañeros (as) por su nombre.	x		x		x		
5	Pido por favor cuando solicito algo.	x		x		x		
6	Pido permiso cuando paso delante de alguien.	x		x		x		
7	Agradezco cuando me hacen un favor.	x		x		x		
8	Respeto la procedencia u origen de mis compañeros (as)	x		x		x		
	DIMENSION 2: EMPATÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuando veo que agreden física o en forma verbal a alguien lo defiendo.	x		x		x		
10	Acepto a mis amigos tal y como son.	x		x		x		
11	Cuando trabajo en equipo ayudo a quien más lo necesite.	x		x		x		
12	Pido disculpas cuando molesto a mis amigos.	x		x		x		
13	Me gusta hablar con todos mis amigos.	x		x		x		
14	Si alguien es rechazado, me acerco para animarlo y enfrentar dicha dificultad.	x		x		x		
15	Elijo el momento para hablar o escuchar.	x		x		x		
16	Me interesa lo que pueda suceder a mis amigos o compañeros.	x		x		x		
17	Me muestro atento con los demás.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: ASERTIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Expreso lo que siento sin sentir vergüenza.	x		x		x		
19	Cuando cometo un error trato de corregirlo de inmediato.	x		x		x		

20	Puedo decir “no” cuando me proponen algo injusto.	x		x		x		
21	Respondo con amabilidad cuando alguien me ofende.	x		x		x		
22	Expreso mi punto de vista a los demás sin ofenderles.	x		x		x		
23	Acepto consejos sin enojarme ni ofenderme.	x		x		x		
24	Felicito a mis amigos por su esfuerzo y logros.	x		x		x		
25	Ante una ofensa, pienso antes de actuar.	x		x		x		
26	Busco el momento adecuado para dar mi opinión.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: COOPERACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Soy el primero en organizar el trabajo en grupo.	x		x		x		
28	Me esfuerzo para que el trabajo en grupo tenga buenos resultados.	x		x		x		
29	Expreso mis ideas cuando trabajo en grupo.	x		x		x		
30	Apoyo a mis compañeros de grupo.	x		x		x		

Observaciones: Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Pérez Saavedra Segundo Sigifredo**..... DNI: 25601051

Especialidad del validador: **Gestión de la Educación**

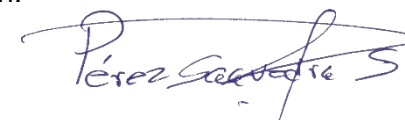
20 de junio de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA TUTORÍA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PERSONAL							
1	El tutor o tutora me brinda consejos para controlar mis emociones.	x		x		x		
2	El tutor o tutora siempre me expresa que soy único y valioso.	x		x		x		
3	El tutor o tutora me aconseja para tomar buenas decisiones frente a cualquier situación.	x		x		x		
4	El tutor o tutora dialoga conmigo cuando me observa enojado, triste o feliz.	x		x		x		
5	Cuando tengo una duda acudo a mi tutor o tutora.	x		x		x		
6	El tutor o tutora me orienta sobre la importancia de la salud, alimentación y disciplina para una vida saludable.							
	DIMENSION 2: SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El tutor o tutora me brinda orientaciones para ser comprensivo (a) con las ideas y opiniones de los demás.	x		x		x		
8	El tutor o tutora me guía para tratar con respeto a los demás.	x		x		x		
9	El tutor o tutora me recuerda que antes de actuar debo ponerme en el lugar del otro.	x		x		x		
10	El tutor o tutora, cuando hay un conflicto en el aula, me ayuda a superarlo mediante el diálogo y pidiendo disculpas.	x		x		x		
11	El tutor o tutora me hace conocer tipos de valores para evitar la violencia.	x		x		x		

12	El tutor o tutora me aconseja que debo aceptar a los demás tal y como son.	x		x		X		
13	El tutor o tutora me hace comprender que no debo tratar de forma diferente por el color de piel, formas de hablar a las personas.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: DE LOS APRENDIZAJES	Si	No	Si	No	Si	No	
14	El tutor o tutora nos reúne para orientarnos de cómo debemos estudiar para aprender más fácilmente.	x		x		x		
15	El tutor o tutora me orienta para organizar mejor mi tiempo para estudiar.	x		x		x		
16	El tutor o tutora me informa sobre mis logros alcanzados en mi aprendizaje.	x		x		x		
17	El tutor o tutora me plantea retos y me anima a cumplirlos.	x		x		x		
18	El tutor o tutora me orienta para trabajar activamente en equipo.	x		x		x		
19	El tutor o tutora me guía para alcanzar mis metas de estudio.	x		x		x		

Observaciones: Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ...**Ramirez Quispe Janeet Victoria**.....

DNI: ...**42167482**.....

Especialidad del validador: ...**Temático**.....

03 de junio de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LAS RELACIONES INTERPERSONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RESPETO							
1	Saludo a mis amigos y personas mayores.	x		x		x		
2	Respeto las opiniones de mis compañeros (as)	x		x		x		
3	Levanto la mano para opinar.	x		x		x		
4	Me dirijo a mis compañeros (as) por su nombre.	x		x		x		
5	Pido por favor cuando solicito algo.	x		x		x		
6	Pido permiso cuando paso delante de alguien.	x		x		x		
7	Agradezco cuando me hacen un favor.	x		x		x		
8	Respeto la procedencia u origen de mis compañeros (as)	x		x		x		
	DIMENSION 2: EMPATÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuando veo que agreden física o en forma verbal a alguien lo defiendo.	x		x		x		
10	Acepto a mis amigos tal y como son.	x		x		x		
11	Cuando trabajo en equipo ayudo a quien más lo necesite.	x		x		x		
12	Pido disculpas cuando molesto a mis amigos.	x		x		x		
13	Me gusta hablar con todos mis amigos.	x		x		x		
14	Si alguien es rechazado, me acerco para animarlo y enfrentar dicha dificultad.	x		x		x		
15	Elijo el momento para hablar o escuchar.	x		x		x		
16	Me interesa lo que pueda suceder a mis amigos o compañeros.	x		x		x		
17	Me muestro atento con los demás.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: ASERTIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	

18	Expreso lo que siento sin sentir vergüenza.	x		x		x		
19	Cuando cometo un error trato de corregirlo de inmediato.	x		x		x		
20	Puedo decir "no" cuando me proponen algo injusto.	x		x		x		
21	Respondo con amabilidad cuando alguien me ofende.	x		x		x		
22	Expreso mi punto de vista a los demás sin ofenderles.	x		x		x		
23	Acepto consejos sin enojarme ni ofenderme.	x		x		x		
24	Felicito a mis amigos por su esfuerzo y logros.	x		x		x		
25	Ante una ofensa, pienso antes de actuar.	x		x		x		
26	Busco el momento adecuado para dar mi opinión.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: COOPERACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Soy el primero en organizar el trabajo en grupo.	x		x		x		
28	Me esfuerzo para que el trabajo en grupo tenga buenos resultados.	x		x		x		
29	Expreso mis ideas cuando trabajo en grupo.	x		x		x		
30	Apoyo a mis compañeros de grupo.	x		x		x		

Observaciones: Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ramirez Quispe Janeet Victoria..... DNI: 42167482

Especialidad del validador: Temático.

03 de junio de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA TUTORÍA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PERSONAL							
1	El tutor o tutora me brinda consejos para controlar mis emociones.	✓		✓		✓		
2	El tutor o tutora siempre me expresa que soy único y valioso.	✓		✓		✓		
3	El tutor o tutora me aconseja para tomar buenas decisiones frente a cualquier situación.	✓		✓		✓		
4	El tutor o tutora dialoga conmigo cuando me observa enojado, triste o feliz.	✓		✓		✓		
5	Cuando tengo una duda acudo a mi tutor o tutora.	✓		✓		✓		
6	El tutor o tutora me orienta sobre la importancia de la salud, alimentación y disciplina para una vida saludable.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El tutor o tutora me brinda orientaciones para ser comprensivo (a) con las ideas y opiniones de los demás.	✓		✓		✓		
8	El tutor o tutora me guía para tratar con respeto a los demás.	✓		✓		✓		
9	El tutor o tutora me recuerda que antes de actuar debo ponerme en el lugar del otro.	✓		✓		✓		
10	El tutor o tutora, cuando hay un conflicto en el aula, me ayuda a superarlo mediante el diálogo y pidiendo disculpas.	✓		✓		✓		
11	El tutor o tutora me hace conocer tipos de valores para evitar la violencia.	✓		✓		✓		

12	El tutor o tutora me aconseja que debo aceptar a los demás tal y como son.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	El tutor o tutora me hace comprender que no debo tratar de forma diferente por el color de piel, formas de hablar a las personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 3: DE LOS APRENDIZAJES	Si	No	Si	No	Si	No	
14	El tutor o tutora nos reúne para orientarnos de cómo debemos estudiar para aprender más fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	El tutor o tutora me orienta para organizar mejor mi tiempo para estudiar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	El tutor o tutora me informa sobre mis logros alcanzados en mi aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	El tutor o tutora me plantea retos y me anima a cumplirlos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	El tutor o tutora me orienta para trabajar activamente en equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	El tutor o tutora me guía para alcanzar mis metas de estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones: Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador: **Mateo Ramos, Eli Gustavo** DNI: **43361630**

Especialidad del validador: **Temático**

14 de junio de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mstro. Eli Gustavo Mateo Ramos
Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LAS RELACIONES INTERPERSONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RESPETO							
1	Saludo a mis amigos y personas mayores.	✓		✓		✓		
2	Respeto las opiniones de mis compañeros (as)	✓		✓		✓		
3	Levanto la mano para opinar.	✓		✓		✓		
4	Me dirijo a mis compañeros (as) por su nombre.	✓		✓		✓		
5	Pido por favor cuando solicito algo.	✓		✓		✓		
6	Pido permiso cuando paso delante de alguien.	✓		✓		✓		
7	Agradezco cuando me hacen un favor.	✓		✓		✓		
8	Respeto la procedencia u origen de mis compañeros (as)	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: EMPATÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuando veo que agreden física o en forma verbal a alguien lo defiendo.	✓		✓		✓		
10	Acepto a mis amigos tal y como son.	✓		✓		✓		
11	Cuando trabajo en equipo ayudo a quien más lo necesite.	✓		✓		✓		
12	Pido disculpas cuando molesto a mis amigos.	✓		✓		✓		
13	Me gusta hablar con todos mis amigos.	✓		✓		✓		
14	Si alguien es rechazado, me acerco para animarlo y enfrentar dicha dificultad.	✓		✓		✓		
15	Elijo el momento para hablar o escuchar.	✓		✓		✓		
16	Me interesa lo que pueda suceder a mis amigos o compañeros.	✓		✓		✓		
17	Me muestro atento con los demás.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: ASERTIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Expreso lo que siento sin sentir vergüenza.	✓		✓		✓		
19	Cuando cometo un error trato de corregirlo de inmediato.	✓		✓		✓		

20	Puedo decir “no” cuando me proponen algo injusto.	✓		✓		✓		
21	Respondo con amabilidad cuando alguien me ofende.	✓		✓		✓		
22	Expreso mi punto de vista a los demás sin ofenderles.	✓		✓		✓		
23	Acepto consejos sin enojarme ni ofenderme.	✓		✓		✓		
24	Felicito a mis amigos por su esfuerzo y logros.	✓		✓		✓		
25	Ante una ofensa, pienso antes de actuar.	✓		✓		✓		
26	Busco el momento adecuado para dar mi opinión.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: COOPERACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
27	Soy el primero en organizar el trabajo en grupo.	✓		✓		✓		
28	Me esfuerzo para que el trabajo en grupo tenga buenos resultados.	✓		✓		✓		
29	Expreso mis ideas cuando trabajo en grupo.	✓		✓		✓		
30	Apoyo a mis compañeros de grupo.	✓		✓		✓		

Observaciones: Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**x**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Mateo Ramos, Eli Gustavo**

DNI: **43361630**

Especialidad del validador: **Temático.**

14 de junio de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mstro. Eli Gustavo Mateo Ramos
 Firma del experto informante

Anexo 6. Autorización de aplicación de instrumentos de recolección de datos



AUTORIZACIÓN

Vista la solicitud del docente de nuestra Institución Educativa y estudiante del Programa de Maestría de la universidad César Vallejo, Sr. Juan Santos Palomino Ochoa, con DNI N° 21539922 sobre la aplicación de los instrumentos para el estudio de las variables de investigación: Tutoría y Relaciones interpersonales a los educandos del 6to grado de nuestra Institución Educativa N° 21015, se resuelve:

AUTORIZAR la aplicación de los instrumentos, de manera remota, para lo cual se solicita a Ud., estimado docente, brindar las facilidades del caso.

Mala, 22 de junio de 2021



Elizabeth Santos Quiroz
Dra. Elizabeth Santos Quiroz
DIRECTORA
IE N° 21015

Dra. Elizabeth Santos Quiroz

Directora IE N° 21015 – Cañete



CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa N° 21015 de Mala, Cañete.

HACE CONSTAR:

Qué, el Sr. Juan Santos Palomino Ochoa identificado con DNI N° 21539922, docente de nuestra Institución Educativa, ha aplicado, en modalidad virtual, a los estudiantes del 6to grado, los instrumentos de las variables de la tesis de Maestría cuyo título es: La tutoría en las relaciones interpersonales de los educandos de 6to grado de la IE N° 21015, Cañete, 2021.

Se expide la siguiente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Mala, 30 de junio de 2021



Elizabeth Santos Quiroz
Dra. Elizabeth Santos Quiroz
DIRECTORA
IE N° 21015

Directora IE N° 21015 – Cañete

Variable: Tutoría

TUTORÍA																																									
PERSONAL						SOCIAL							DE LOS APRENDIZAJES						D1	D2	D3	VARIABLE																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19																							
1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	19	18	52																			
2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	15	20	15	50																			
3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	12	17	13	42																			
4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	14	21	14	49																			
5	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	14	19	16	49																			
6	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	15	19	16	50																			
7	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	13	15	13	41																			
8	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	1	14	18	13	45																			
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57																			
10	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	21	18	54																			
11	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	16	18	15	49																			
12	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	14	19	15	48																			
13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	17	21	17	55																			
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57																			
15	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	21	18	56																			
16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	18	20	16	54																			
17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	17	19	15	51																			
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	18	21	17	56																			
19	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	17	18	16	51																			
20	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	16	20	17	53																			
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57																			
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	18	20	18	56																			
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57																			
24	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	20	18	56																			
25	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	17	20	17	54																			
26	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	18	19	16	53																			
27	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	17	20	17	54																			
28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	54	19	17	54																			
29	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	18	15	18	51																			
30	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	18	18	52																			
VARIANZ																			0.2	0.3	0	0	0	0.2	0	0	0	0	0.2	0	0	0.1	0.2	0.2	0.2	0.4	0.1				17.29
SUMA DE																			4.187777778																						
VAR SITE																			17.29																						
																													</												

Variable: Relaciones interpersonales

RELACIONES INTERPERSONALES																																				
		RESPECTO							EMPATÍA									ASERTIVIDAD										COOPERACIÓN								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	D1	D2	D3	D4	VARIABLE
1		2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	19	24	12	76	
2		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	27	27	12	90	
3		3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	21	23	22	11	77	
4		2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	22	18	22	8	71
5		2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	21	21	19	10	71
6		3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	21	23	20	10	74
7		3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	23	21	23	11	78
8		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	24	26	23	11	84
9		3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	21	22	20	11	74
10		3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	23	27	21	11	82
11		3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	22	21	21	9	73
12		3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	20	24	24	11	79
13		3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	23	24	25	11	83
14		3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	21	23	19	9	72
15		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	27	27	11	89	
16		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	27	27	12	90	
17		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	24	27	25	12	88	
18		3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	22	24	25	12	83	
19		3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	25	27	12	88	
20		3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	26	26	12	87	
21		2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	21	26	26	10	83
22		2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	20	23	26	11	80
23		3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	23	24	23	12	82	
24		2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	23	25	25	11	84	
25		2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	21	27	25	11	84	
26		2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	20	24	23	10	77	
27		3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	21	24	24	12	81	
28		3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	22	24	26	10	82	
29		2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	21	24	24	11	80	
30		3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	23	26	23	11	83	
VARIANZ		0	0.1	0	0	0	0	0	0.3	0.2	0.2	0.2	0.3	0.4	0	0.3	0.2	0.2	0.4	0.3	0	0	0.2	0	0.2	0	0	0	0.1	0	0.1					
JMA DE VAR		6.715555556																																		
VAR SUITE		31.36																																		

investigación

Con esta calculadora podrás cuantificar de forma rápida y efectiva el tamaño de la muestra de tu siguiente investigación. Sin duda, utilizarla te permitirá ahorrar una gran cantidad de tiempo. Así que sácale el máximo provecho y utilízala cada vez que sea necesario.

Calculadora de muestra

Nivel de
Confianza : ☒ 95% ☐ 99%

Margen de Error:

Población:

Limpiar

Calcular Muestra

Tamaño de Muestra:

Anexo 9. Base de datos

Variable tutoría

TUTORÍA																							
	PERSONAL						SOCIAL							DE LOS APRENDIZAJES						D1	D2	D3	VARIABLE
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				
1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	19	18	52
2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	15	20	15	50
3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	12	17	13	42
4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	14	21	14	49
5	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	14	19	16	49
6	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	15	19	16	50
7	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	13	15	13	41
8	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	14	19	14	47
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
10	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	21	18	54
11	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	16	18	15	49
12	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	14	19	15	48
13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	17	21	17	55
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
15	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	21	18	56
16	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	14	20	16	50
17	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	14	16	15	45
18	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	9	19	15	43
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	17	20	18	55
21	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	17	21	17	55
22	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	16	21	16	53
23	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	20	18	52
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
25	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	15	18	15	48
26	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	15	19	14	48
27	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	17	20	14	51
28	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	17	20	16	53
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
30	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	16	16	15	47
31	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	21	18	56
32	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	21	18	55
33	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	21	18	55
34	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	16	19	17	52
35	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	21	18	55

36	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	17	19	14	50
37	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	18	20	17	55
38	2	1	3	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	12	14	13	39
39	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	19	18	50
40	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	16	19	16	51
41	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	10	15	6	31
42	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	14	20	15	49
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
44	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	17	19	17	53
45	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	13	17	15	45
46	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	16	21	14	51
47	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	17	19	18	54
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
49	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	14	17	16	47
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
51	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	21	18	55
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
53	2	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	13	19	15	47
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
55	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	16	20	15	51
56	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	20	18	55
57	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	17	21	17	55
58	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	21	18	56
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
60	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	14	20	16	50
61	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	21	18	56
62	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	20	18	55
63	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	13	18	16	47
64	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	16	20	16	52
65	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	15	19	15	49
66	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	21	18	55
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
68	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	15	20	15	50
69	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	16	21	17	54
70	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	16	21	17	54

71	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	21	18	54
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
73	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	13	16	15	44
74	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	17	20	17	54
75	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	15	20	14	49
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
77	33	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	21	18	86
78	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	17	21	17	55
79	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	15	20	15	50
80	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	17	20	18	55
81	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	21	18	56
82	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	16	17	17	50
83	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	21	18	56
84	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	17	21	17	55
85	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	21	18	56
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
87	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	21	18	55
88	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	14	18	16	48
89	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	15	20	16	51
90	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	17	18	18	53
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	18	21	17	56
92	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	16	20	17	53
93	2	1	3	1	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	12	15	15	42
94	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	16	19	17	52
95	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	21	18	56
96	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	16	19	17	52
97	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	21	18	56
98	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	15	18	18	51
99	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	17	20	18	55
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
102	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	21	18	56
103	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	16	21	15	52
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
105	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	17	19	16	52

106	3	2	3	1	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	14	17	15	46
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
108	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	12	21	16	49
109	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	21	18	55
110	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	21	18	56
111	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	21	18	56
112	2	3	3	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	12	19	12	43
113	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	15	19	17	51
114	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	13	18	14	45
115	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	21	18	56
116	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	14	19	18	51
117	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	16	16	13	45
118	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	17	20	17	54
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
120	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	14	21	16	51
121	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	21	18	55
122	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	17	20	18	55
123	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
124	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	11	17	18	46
125	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	19	18	53
126	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	18	19	16	53
127	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	13	21	16	50
128	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	16	19	17	52
129	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	20	18	56
130	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	15	20	14	49
131	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	15	14	18	47
132	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
133	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	17	21	14	52
134	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	17	19	16	52
135	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	18	17	18	53
136	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	15	17	16	48
137	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	17	19	16	52
138	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	19	18	53
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	18	20	16	54
140	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57

141	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	16	19	16	51
142	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	15	18	17	50
143	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
144	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	12	18	18	48
145	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	14	18	16	48
146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	18	21	16	55
147	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	21	2	2	16	21	32	69
148	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	16	21	17	54
149	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	20	18	53
150	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	13	21	13	47
151	2	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	15	17	16	48
152	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	17	21	16	54
153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	18	21	17	56
154	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	18	18	17	53
155	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	14	18	16	48
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	18	20	16	54
157	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	15	18	18	51
158	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	18	18	15	51
159	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21	18	57
160	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	17	21	16	54
161	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	17	19	16	52

Variable relaciones interpersonales

RELACIONES INTERPERSONALES																																				
	RESPECTO							EMPATÍA									ASERTIVIDAD										COOPERACIÓN									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	D1	D2	D3	D4	VARIABLE	
1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	1	2	2	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	18	24	12	75	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	27	27	12	90	
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	21	23	22	11	77	
4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	22	18	22	8	70	
5	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	21	21	19	10	71	
6	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	22	24	20	10	76	
7	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	23	21	23	11	78	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	24	26	23	11	84	
9	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	21	22	20	11	74	
10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	23	27	21	11	82	
11	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	23	20	21	9	73	
12	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	20	24	24	11	79	
13	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	23	25	25	11	84
14	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	21	23	20	8	72	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	27	27	11	89	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	27	27	12	90	
17	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	22	26	25	11	84	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	24	27	25	12	88	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	24	27	25	12	88	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	27	27	12	90	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	27	27	12	90	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	27	27	12	90	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	24	22	19	10	75
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	24	27	25	11	87	
25	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	23	24	27	11	85	
26	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	23	24	25	12	84	
27	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	21	22	19	7	69	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	27	26	11	88	
29	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	21	21	23	10	75	
30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	26	27	12	89	
31	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	22	23	23	10	78	
32	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	22	25	25	11	83	
33	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	24	22	23	9	78	
34	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	27	27	12	87	
35	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	22	25	11	82	

36	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	24	21	23	10	78
37	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	25	26	11	86		
38	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	22	24	24	11	81		
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	24	26	25	11	86			
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	27	27	12	90			
41	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	22	27	27	10	86			
42	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	21	19	19	7	66			
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	27	27	12	90			
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	27	27	12	90			
45	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	23	21	23	6	73			
46	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	23	25	23	12	83			
47	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	23	26	23	12	84			
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	27	26	11	88				
49	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	22	24	17	10	73			
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	27	27	12	90				
51	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	26	24	11	85			
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	27	27	12	90				
53	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	22	26	20	10	78			
54	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	23	24	24	10	81			
55	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	22	21	22	10	75			
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	27	27	11	89				
57	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	20	24	19	10	73			
58	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	23	25	25	11	84				
59	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	23	26	25	10	84				
60	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	24	25	11	84			
61	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	22	21	17	9	69			
62	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	22	24	24	9	79			
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	24	26	24	11	85				
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	24	27	26	10	87				
65	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	20	21	22	11	74			
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	24	24	24	12	84				
67	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	22	17	8	67			
68	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	22	23	21	11	77			
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	27	27	12	90				
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	27	26	11	88				

71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	24	20	12	80	
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	24	24	23	11	82	
73	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	23	26	21	11	81	
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	24	26	25	10	85
75	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	20	22	23	11	76
76	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	21	23	23	9	76	
77	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	23	22	22	11	78	
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	26	27	11	88	
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	24	27	11	86		
80	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	24	23	24	11	82		
81	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	18	25	23	10	76		
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	27	25	11	87		
83	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	23	27	25	11	86			
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	27	27	12	90		
85	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	24	22	25	10	81		
86	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	23	27	24	11	85		
87	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	24	25	22	11	82			
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	27	27	12	90			
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	27	27	11	89			
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	27	27	12	90			
91	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	24	20	25	10	79			
92	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	23	24	24	11	82			
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	27	27	12	90			
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	24	25	22	9	80		
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	27	26	11	88			
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	27	27	11	89			
97	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	27	26	12	88			
98	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	21	20	23	9	73			
99	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	23	23	24	10	80			
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	27	27	12	90			
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	27	27	12	90			
102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	24	27	25	11	87			
103	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	22	26	25	11	84			
104	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	20	21	22	9	72			
105	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	22	22	20	8	72			

106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	27	26	11	88	
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	24	27	25	10	86
108	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	22	25	21	11	79		
109	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	27	27	11	88	
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	24	26	25	11	86		
111	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	24	21	26	8	79	
112	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	24	23	23	10	80	
113	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	23	24	26	10	83	
114	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	27	27	11	89		
115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	26	26	11	87	
116	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	22	23	26	11	82	
117	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	27	24	11	86	
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	24	27	26	11	88	
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	27	26	11	88	
120	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	23	27	26	11	87	
121	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	23	24	18	10	75	
122	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	24	19	20	10	73	
123	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	23	25	24	11	83	
124	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	24	27	25	11	87	
125	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	23	21	20	10	74	
126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	26	27	11	88	
127	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	23	21	20	9	73	
128	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	21	26	25	11	83	
129	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	23	27	25	11	86	
130	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	23	24	22	11	80	
131	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	26	25	11	86	
132	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	24	25	25	12	86	
133	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	27	27	11	89	
134	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	26	26	11	87	
135	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	23	27	25	11	86	
136	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	24	22	24	8	78	
137	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	22	25	15	11	73		
138	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	22	21	20	7	70		
139	3	3	1	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	19	20	19	7	65		
140	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	24	27	27	11	89		

141	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	1	19	23	21	7	70	
142	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	23	21	23	10	77	
143	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	23	26	20	10	79		
144	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	17	25	23	9	74	
145	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	21	23	27	10	81	
146	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	20	24	23	12	79	
147	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	18	27	23	11	79	
148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	25	27	12	88	
149	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	24	20	24	10	78
150	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	24	26	24	12	86	
151	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	21	23	27	9	80
152	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	20	18	27	12	77	
153	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	22	25	23	11	81	
154	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	23	24	23	10	80	
155	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	19	22	24	12	77	
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	24	25	22	10	81	
157	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	21	23	21	12	77	
158	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	20	21	25	12	78	
159	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	22	26	22	6	76	
160	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	24	23	25	11	83	
161	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	22	23	26	10	81	